

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Залининская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
от «30» августа 2023 года
Протокол №1
Руководитель МО
Давыдова Н.А.

ПРИНЯТА
На заседании педагогическо-
го совета школы
От «31» августа 2023 года
Протокол №1
Председатель педагогическо-
го совета Т.И. Рудакова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по
МКОУ «Залининская СОШ»
От «31» августа 2023 года
№ 91
Директор школы
Т.И. Рудакова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации: 1 год, 102 часа

Авторы составители: Заварзина
Надежда Валентиновна, учитель
(начальные классы), педагог дополни-
тельного образования; Киреева Галина
Николаевна, учитель (начальные клас-
сы), педагог дополнительного образо-
вания

С. Дьяконово, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	9
1.4.1. Учебный план	9
1.4.2. Содержание учебного плана	9
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Оценочные материалы.....	14
2.3. Формы аттестации (контроля).....	15
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Условия реализации программы.....	15
Рабочая программа воспитания.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
Приложение 1	27
Приложение 2	36

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р..
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО
- «Московский государственный педагогический универси-

тет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 № 1-970 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Курской области».

- Устав МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Локальные акты образовательного учреждения

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

- Положение о структуре, разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ.

- Положение о порядке комплектования, наполняемости групп и режиме занятий объединений дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Направленность программы социально– гуманитарная

Актуальность программы

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения — личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей

системы учебно - воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Актуальность заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Успех школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Рабочая учебная программа «Развивайка» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5,5-6,5 лет.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям для комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников.

По уровню освоения – стартовая.

Адресат программы дошкольники 5.5 – 6.5 лет

Объем и срок освоения программы: объем программы – 36 часов, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игровое, учебно-игровое. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Режим занятий -1 раз в неделю по 3 часа.

Каждое занятие длится 30 минут, перерыв между занятиями –10 минут.

Особенности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные занятия проводятся в соответствии с основным расписанием в виде фото- и видео-мастер-классов, а также с использованием ресурсов образовательной платформы «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education?type=4&organization=undefined>.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет - портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети/program/15733-doop-razvivaika> . В группу принимаются все желающие по заявлению на добровольной основе. Группа формируется как разновозрастная.

1.2. Цель и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – создание условий для развития и успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, формирование предпосылок к овладению в дальнейшем универсальными учебными действиями является еще одной не менее важной целью данной программы.

.Занятия по программе «Развивайка» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развивать познавательную активность, мотивацию, интеллектуальные способности детей;

- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации;
- развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления активной деятельности и творчеству;
- формировать четкие представления о школе и формах школьного поведения;
- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием; выполнение недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации, установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажи, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Прогнозируемые результаты

В результате занятий ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате занятий ребёнок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

1.4.Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» состоит из следующих разделов

1.4.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «В мире звуков и букв»</i>	23ч	7	16	Комплексная диагностическая работа
2	<i>Подготовка к письму. Обучение письму (Волшебные линии)</i>	23 ч	5	18	
3	<i>Введение в математику (Математические ступеньки)</i>	22ч	6	16	
4	<i>Удивительный мир «Зелёная тропинка»</i>	17ч	5	12	Мини - проекты
5	<i>Прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация)</i>	17ч	3	14	Выставка работ (рисунков, поделок)
	<i>Итого</i>	102	26	76	

1.4.2.Содержание

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» («В мире звуков и букв») нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности. Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, понимать и определять порядок следования звуков в слове, устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука.

Основная цель при обучении грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности

в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

К концу обучения по данному разделу у детей формируются следующие умения:

- умения отвечать на вопросы;
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам;
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги;
- познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И.

Раздел «Подготовка руки к письму. Обучение письму» («Волшебные линии»)

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и за-

креплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в 1 класс правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу обучения по данному разделу у детей формируются следующие навыки:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывается правильная осанка;
- развивается мелкая моторика руки;
- развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащается словарный запас;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
- дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

Раздел «Введение в математику» («Математические ступеньки») Основная задача раздела - помочь в развитии у детей умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений.

Данный раздел предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов дети учатся выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа данного раздела поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

В основу изучаемого раздела положены:

- изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

К концу обучения по данному разделу у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Раздел «Удивительный мир» («Зеленая тропинка») основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Главная цель – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

К концу обучения по данному разделу у детей формируются следующие умения:

- называть времена года по порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели;

- приводить примеры птиц, животных;
- приводить примеры растений;
- уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- различать деревья, кустарники, травы;
- знать названия распространенных профессий.

Раздел «Прикладное искусство» (рисование, лепка, аппликация) направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Раздел программы способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности, инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Раздел «Прикладное искусство» включает:

Рисование

- предметное, сюжетное, декоративное (коллективное, по замыслу) рисование;
- учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки, закреплять навыки работы с акварелью;
- учить изображать по представлению и с натуры отдельные предметы, передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше;
- закреплять умение рисовать кольцо, круг, волнистые линии, ягоды, цветы, листья.

Лепка

- учить детей лепить из пластилина предмет более сложной формы с натуры и по представлению, по типу народных глиняных игрушек;

- обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой, украшать ее рельефом;

- учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах.

Аппликация

- учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию;

- передавать симметричные формы из бумаги, учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства;

- учить детей сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации, составлять сюжетные аппликации.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения, № группы, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	102	102 часа по 3 занятию 1 раза в неделю (Приложение 1)	4.11.23 23.02.24	Февраль Май
2.	Группа 2	01.09.2023	31.05.2024	36	36	102	102 часа по 3 занятию 1 раза в неделю (Приложение 1)	4.11.23 23.02.24	Февраль Май

2.2. Оценочные материалы

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка работ, мини-проекты, конкурсы, **диагностическая проверочная работа (Приложение**

2)

2.3. Формы аттестации и контроля: текущий, мини – проекты, выставки работ (рисунков, поделок); промежуточный, итоговый (комплексная диагностическая работа)

2.4. Методические материалы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях школы, детского сада и семьи;
- соблюдение в работе преемственности между детским садом и начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и дублирования программ дошкольного и начального обучения.

2.5. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ Е. Бортникова - Рабочая тетрадь «Мои первые прописи»: Издательский дом «Литур», 2020
- ✓ Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
- ✓ С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топорикова, С. Щербинина – Окружающий мир, природа – тетрадь с заданиями для развития детей: филиал «Дом печати – Вятка», 2020
- ✓ Н.Терентьева – рабочая тетрадь дошкольника: ООО «Издательство «Стрекоза», 2020
- ✓ Узорова О.В., Е.А.Нефёдова Е.А.«350 упражнений для подготовки детей к школе». – М: АСТ «Астрель»;
- ✓ Интернет – ресурсы.

✓ ЦОР

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в объединении строится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Залининская СОШ».

Общая цель воспитания МКОУ "Залининская СОШ" Октябрьского района Курской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Залининская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; истори-

ческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности че-

ловека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, со-

блюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию, поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде и осуществляется в МКОУ «Залининская СОШ» через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Воспитание на занятиях школьных объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей. Также воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках участия ОО в национальных проектах - федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с обще-

российскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представите-

лями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Дополнительное образование			
1	Информационный час «Мой режим дня»	сентябрь	Руководитель объединения
2	Беседа «Безопасная дорога»	октябрь	Руководитель объединения
3	Фотоконкурс «Милой мамочки портрет»	ноябрь	Руководитель объединения
4	Конкурс новогодних творческих работ	декабрь	Руководитель объединения
5	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Руководитель объединения
6	Выставка рисунков	март	Руководитель объединения
7	Информационный час «Мы друзья природы»	апрель	Руководитель объединения
8	Час общения «Песни Победы»	май	Руководитель объединения
9	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Руководитель объединения
Основные школьные дела			
1	Участие в реализации школьного проекта «Быть достойным»	Сентябрь - май	Руководитель объединения
2	Участие в реализации школьного проекта «Безопасная дорога»	Сентябрь - май	Руководитель объединения
3	Участие в реализации школьного проекта Школьная академия	Сентябрь - май	Руководитель объединения
4	КТД «День учителя»	Октябрь	Руководитель объединения
5	КТД «Осень бывает разная»	Октябрь	Руководитель объединения

6	КТД «День матери»	Ноябрь	Руководитель объединения
7	КТД «Новогодний серпантин»	Декабрь	Руководитель объединения
8	КТД «Международный женский день»	Март	Руководитель объединения
9	КТД «День Победы»	Май	Руководитель объединения

Литература и интернет-источники:

Для педагога и родителей

1. Андриянова Т.М., Андриянова И.Л. «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе - Москва: АСТ: Астрель;
- Андриянова Т.М., Андриянова И.Л. «В мире чисел и цифр». Учебно-методическое пособие - Москва: АСТ: Астрель;
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Мир вокруг меня», изд. «Дрофа»;
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение;
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «От слова к букве» Ч-1,2 М. «Просвещение»;
5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение;
6. Плешаков А.А, А.А.Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» М.: Просвещение;
7. Плешаков А.А «От земли до неба. Атлас-определитель» М: Просвещение ;
8. Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение;
9. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение;
10. Шпикалова Т. Я. «Изобразительное искусство для детей дошкольного возраста - М: Просвещение

Приложение 1.

Календарный учебный график

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «В мире звуков и букв»

№	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			игра	1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи.	Кабинет № 1	
2			Учебно-игровое	1	Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».		Мини проект
3			Учебно-игровое	1	Беседа «Наш город». Беседа «Транспорт». Игра «Стой, внимание, иди».		текущий
4			Работа по образцу	1	Предложение. Деление текста на предложения.		текущий
5			Мини открытие	1	Развитие речи. Беседа «Режим дня».		
6			Ролевая игра	1	Беседа «Бытовая техника». Игра «Эксперт по безопасности».		
7			Учебно-игровое	1	Слово. Деление предложений на слова. Беседа «Лес и мир животных».		текущий
8			Учебно-игровое	1	Развитие речи. Беседа «Домашние животные». Игра «Гдечейдом?».		текущий
9			практическое занятие	1	Деление предложений на слова. Развитие речи.		Мини проект
10			Мини открытие	1	Слог. Деление слов на слоги. Развитие речи.		
11			Мини открытие	1	Разучивание скороговорок, потешек. Знакомство со звуками [a], [o], [y].		Текущий Чтение наизусть
12			практическое занятие	1	Развитие речи. Звуки [a], [o], [y], [u]. Разучивание скороговорок. Беседа «Вода в природе».		Текущий Чтение наизусть
13			Учебно-игровое	1	Слог. Деление слов на слоги.		текущий

					Звуки гласные и согласные. Игра «Чудесное ожерелье».		
14			Учебно-игровое	1	Слог. Деление слов на слоги. Развитие речи. Беседа «Весна в природе».		промежуточный
15			практическое занятие	1	Развитие речи. Деление слов на слоги. Разучивание стихотворений.		Текущий Чтение наизусть
16			практическое занятие Ролевая игра	1	Деление слов на слоги. Разучивание стихотворений. Игра «Обитатели пруда»		
17			Учебно-игровое	2	Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Игра «Цветные буквы»		текущий
18			Учебно-игровое	1	Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Игра «Лови мяч».		
19			практическое занятие	1	Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказа об игрушках. Разучивание стихотворений.		текущий Чтение наизусть
20			инсценировка	1	Беседа «Моя любимая сказка». Драматизация сказки «Репка».		Текущий инсценировка сказки
21			практическое занятие	1	Беседа «Одежда, обувь, головные уборы». Составление рассказа по сюжетной картинке.		Мини проект
22			Урок-контроль	1	<i>Комплексная диагностическая работа</i>		ИТОГОВЫЙ

**«Подготовка руки к письму. Обучение письму»
(«Волшебные линии»)**

№	Дата	Дата	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма
---	------	------	---------------	------	--------------	------------------	-------

	(план)	(факт)	тия	во часов		ведения	контроля
1			Учебно - игровое	1	История возникновения письма. Гигиенические правила.	Кабинет № 1	
2			Мини открытие	1	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
3			Работа по образцу	1	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
4			Работа по образцу	1	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
5			Работа по образцу	1	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
6			Работа по образцу	1	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
7			Работа по образцу	1	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
8			Работа по образцу	1	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
9			Работа по образцу	1	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
10			Работа по образцу	1	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
11			Мини открытие Работа по образцу	1	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий

12			Мини открытие	1	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
13			Работа по образцу	1	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
14			Работа по образцу	1	Письмо заглавной буквы «О». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
15			Мини открытие	1	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
16			Работа по образцу	1	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
17			Практическое занятие	1	Повторение написания изученных букв. Штриховка узора.		промежуточный
18			Работа по образцу	1	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
19			Работа по образцу	1	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
20			Практическое занятие	1	Буквы «у», «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.		Текущий
21			Мини открытие	1	Знакомство с соединением букв. Игра «Железные буквы».		Текущий
22			Урок - контроль	1	Игра «Не ошибись!» Комплексная диагностическая работа.		Итоговый
23			Резервный урок	1	Знакомство с соединением букв.		

					Штриховка узора		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Введение в математику» «Математические ступеньки»

№	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			игровое	1	Выявление подготовленности детей. Счет предметов на основе наглядности до 10: прямой и обратный. Игра «Сосчитайка»	Кабинет №1	
2			Мини открытие, Работа по образцу	1	Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.		Текущий
3			Учебно - игровое	1	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10. Игра «Удивительные фигуры».		Текущий
4			Мини открытие	1	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур предметов.		Мини проект
5			практическое	1	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Игра «Охота за цифрами».		Текущий
6			Ролевая игра	1	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с числом и цифрой 1.		
7			практическое	1	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с чис-		Текущий

					лом и цифрой 2. Соотношение числа с количеством предметов.		
8			практическое	1	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора.		Мини проект
9			Мини открытие	1	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком «+», «-». Знакомство с числом и цифрой 3.		
10			Практическое занятие	1	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».		Текущий
11			Учебно – игровое	1	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с числом и цифрой 4. Игра «Гонки в космосе».		
12			Ролевая игра	1	Составление геометрического узора. Знакомство с числом и цифрой 5. Игра «Праздничное угощение».		Мини проект
13			Практическое занятие	1	Закрепление навыков счета в пределах 10. Состав чисел 3-5. Игра «Планеты-картинки».		текущий
14			Учебно- игровое, конструирование	1	Знакомство с числом и цифрой 6. Составление геометрических фигур.		Мини проект

15			Мини открытие	1	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов.		
16			Работа по образцу	1	Знакомство с числом и цифрой 7. Рисование узора.		текущий
17			Учебно - игровое	1	Прямой и обратный счет предметов. Знакомство с числом и цифрой 8. Игра «Ряды цифр».		текущий
18			практическое	1	Закрепление состава чисел 5,6. Игра «Веселое сложение».		Промежуточный раскраска
19			практическое	1	Знакомство с числом и цифрой 9. Сравнение предметов. Состав чисел 7,8.		Мини проект
20			игровое	1	Знакомство с числом 10. Состав чисел 8-10. Прямой и обратный счет. Игра «Поймай рыбку».		текущий
21			практическое	1	Рисование узора. Игра «Веселое сложение».		промежуточный раскраска
22			Урок - контроль	1	Комплексная диагностическая работа		итоговый

«Удивительный мир» («Зеленая тропинка»)

№	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Учебно - игровое	1	Вводное занятие. Времена года. Осень.	Кабинет №1	
2			практическое	1	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.		текущий

3			Мини от-крытие	1	Декоративные растения. Грибы.		
4			Учебно - игровое	1	Овощи и фрукты.		Мини проект
5			практиче-ское	1	Наша страна. Наш флаг. Наш герб.		Выставка ри-сунков
6			Учебно - игровое	1	Наша страна. Наша столица.		текущий
7			Мини от-крытие	1	Звёздное небо.		
8			практиче-ское	1	Солнце и Луна.		Мини проект
9			Учебно - игровое	1	Времена года. Зи-ма.		Выставка ри-сунков
10			практиче-ское	1	Домашние жи-вотные.		текущий
11			практиче-ское	1	Разнообразие зве-рей.		текущий
12			Учебно - игровое	1	В мире птиц.		текущий
13			Учебно - игровое	1	В мире насекомых и рыб.		текущий
14			Учебно - игровое	1	Времена года. Весна.		Выставка ри-сунков
15			Мини от-крытия	1	Радуга. Народные приметы.		
16			Ролевая иг-ра	1	Труд взрослых.		текущий
17			Урок - кон-троль	1	Комплексная ди-агностическая ра-бота		итоговый

«Прикладное искусство» (рисование, лепка, аппликация)

№	Дата (план)	Дата (факт)	Формаза-нятия	Кол-во часов	Темазанятия	Местопро-ведения	Форма-контроля
1			Практиче-ское заня-тие	1	Вводное занятие. ИЗО: «Осенние цветы»	Кабинет №1	Выставка ра-бот
2			Работа по образцу	1	Лепка: «Овощи и фрукты»		Выставка ра-бот
3			Практиче-ское заня-тие	1	ИЗО: «Деревья в нашем парке»		текущий
4			Практиче-ское заня-тие	1	Аппликация: «Сказочная пти-ца»		Выставка ра-бот
5			Практиче-ское заня-тие	1	ИЗО: «Путеше-ствие в подвод-ное царство»		Выставка ра-бот
6			Работа по	1	Лепка: «Корзина		Выставка ра-

			образцу		с грибами»		бот
7			Практическое занятие	1	Аппликация: «Снеговик»		Выставка работ
8			Работа по образцу	1	Лепка: «Цирковые собачки»		текущий
9			Практическое занятие	1	ИЗО: «Зимний денек»		Выставка работ
10			Работа по образцу	1	Аппликация: «Коврик для игрушек»		Выставка работ
11			Практическое занятие	1	Лепка: «Подарок другу»		Выставка работ
12			Работа по образцу	1	ИЗО: «Волшебный мир ночи»		текущий
13			Практическое занятие	1	Аппликация: «Цветик - семицветик»		Выставка работ
14			Практическое занятие	1	ИЗО: «Рисование орнамента»		Выставка работ
15			Практическое занятие	1	Аппликация: «Пасхальное яйцо»		Выставка работ
16			Работа по образцу	1	Лепка: «Волшебные буквы»		Выставка работ
17	22.05		Практическое занятие	1	Аппликация: «В зоопарке». Выставка работ		Выставка работ

Приложение 2

Комплексная диагностическая работа

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Содержание работы.

Задание № 1.

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

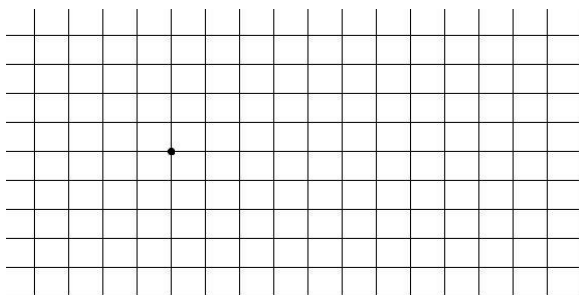
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

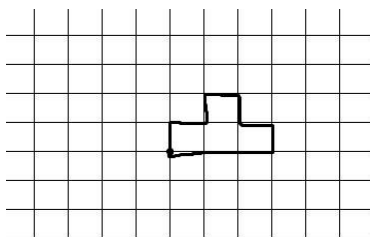
Задание № 2.

Цель выполнения задания:

- проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи линию до точки, с которой ты начал рисовать (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)



Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.

Задание № 3.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.



Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым — того, кто пришел последним, синим — того, кто стоит между Жучкой и Мышкой.

Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок нет

За каждый верный ответ — 1 балл

Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Нарисуй 5 кружков. Ниже нарисуй кружков больше, чем на первом рисунке. Еще ниже нарисуй кружков меньше, чем на первом рисунке. Запиши около каждого рисунка цифрой, сколько кружков нарисовано.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов - 3 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу (запиши цифрой – одно задание).

Задание № 5.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания. Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:

- Какой красивый хвост!

Баран увидел радугу:

- Какой высокий мост!

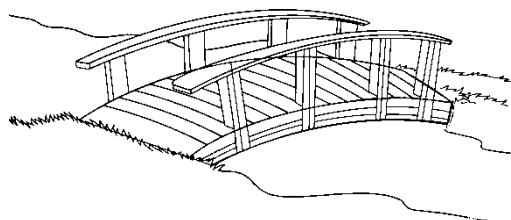
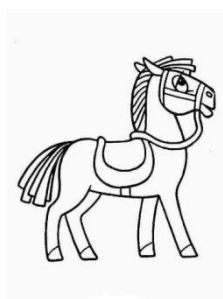
И конь глядит на радугу:

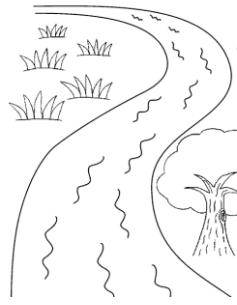
- Подкова велика...

Река глядится в радугу:

- И в небе есть река?

(И. Гамазкова)





Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки

Задание № 6.

Цель выполнения задания:

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

2 балла – указаны более 3-х героев

1 балл – указаны 1-2 героя

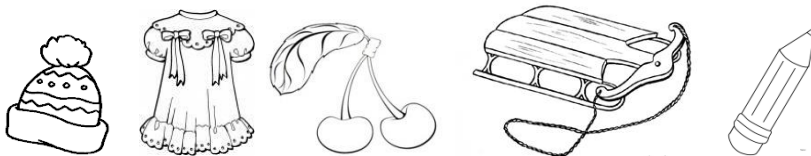
Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке.

Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 8.

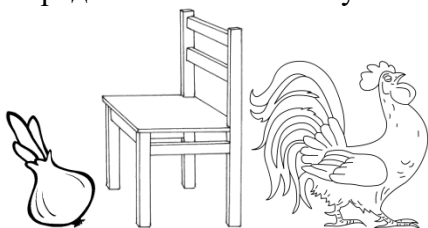
Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и

соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках.

Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



□ □ □

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

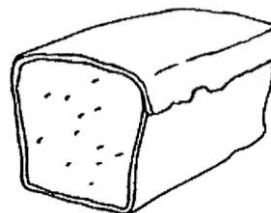
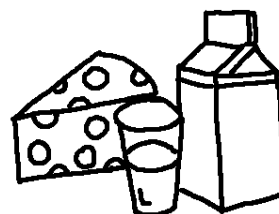
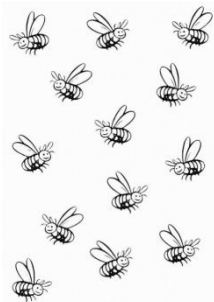
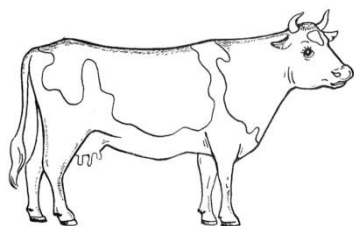
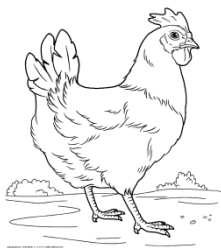
За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 9.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)





2

Оценка выполнения задания:

2 балла – все верно

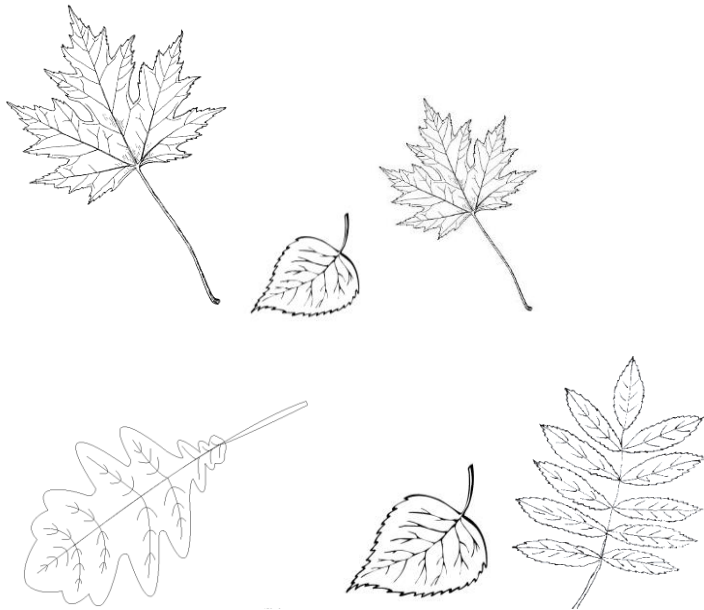
1 балл – допущена 1 ошибка

Задание № 10.

Цель данного задания:

- определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов: 4 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу

Самая упряма.

