

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Залининская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
художественно-
эстетического цикла, ОБЖ и
физической культуры
от «28» августа 2024 года
Протокол №1
Руководитель МО
Бушуева Н.А.

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
школы
От «29» августа 2024 года
Протокол №1
Председатель
педагогического совета
Т.И. Рудакова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по
МКОУ «Залининская СОШ»
От «29» августа 2024 года
№ 99
Директор школы _____
Т.И. Рудакова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮИД «Сигнал»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Носорев К.Д., преподаватель-
организатор ОБЖ,
педагог дополнительного
образования

С. Дьяконово, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульная страница	1
2. Комплекс основных характеристик программы	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Объем программы	6
2.3. Цель программы	7
2.4. Задачи программы	7
2.5. Содержание программы	7
2.6. Планируемые результаты	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
3.1. Календарный учебный график	9
3.2. Учебный план	10
3.3. Оценочные материалы	10
3.4. Формы аттестации (контроля)	11
3.5. Методическое обеспечение	13
3.6. Условия реализации	16
3. Рабочая программа воспитания	17
4. Календарный план воспитательной работы	25
5. Список литературы	27
6. Приложения	29

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сигнал» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 № 1-970 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Курской области»;

- Устав МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Локальные акты образовательного учреждения

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

- Положение о структуре, разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ.

- Положение о порядке комплектования, наполняемости групп и режиме занятий объединений дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность: Создание новой предметной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей, оснащение образовательного процесса материально необходимыми средствами обучения обеспечивают эффективную реализацию программы «Сигнал», которая предусматривает получение обучающимися знаний ПДД, навыков безопасного поведения и умений организации профилактической работы.

Повышение защищенности от ДТП и их последствий несовершеннолетних (как наиболее уязвимых участников дорожного движения) является одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

В условиях современных требований к вопросу воспитания, необходимости здорового и безопасного образа жизни, формирования социально активной личности гражданина вопросы изучения Правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребёнка. Изучение Правил дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах детей и подростков, пропаганда ПДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – одна из важнейших задач, стоящих перед образованием. Всё более очевидным становится низкий уровень знаний ПДД, частые стрессовые ситуации не только в школе, но и в семье, что приводит участников дорожного движения к неоправданному, агрессивному стилю поведения. Поэтому необходимо не только дать определенный уровень знаний подрастающему поколению, но

и вовлечь его в практическую деятельность, подготовить ребенка к осознанному выполнению гражданского долга.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в возможности ежедневного использования приобретённых детьми знаний и навыков безопасного поведения на улице и дороге в повседневной жизни, применение творческих способностей и лидерских качеств для мотивации других учащихся к общественной активности. Пропаганда безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами учащиеся, — это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД.

Программа является педагогически целесообразной, так как содействует ранней профориентации, направленной на развитие интереса к таким специальностям, как: профессиональный водитель, журналист, специалист в области управления дорожным хозяйством и транспортными потоками и другие специальности, смежные с перечисленными.

Новизна дополнительной образовательной программы «Сигнал» основана на том, что занятия по программе позволяют сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Отличительной особенностью программы является в том, что делается акцент на формирование активного пропагандиста Правил дорожного движения, обладающего лидерскими качествами, способного заинтересовать сверстников и привлечь их к пропаганде ПДД.

В программу входят следующие разделы:

«Правила дорожного движения», «Сигналы регулирования дорожного движения», «Причины ДТП. Особенности травм и первая медицинская помощь при ДТП», «Дорожный этикет», «Участие в районных и областных соревнованиях», которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Содержание программы даёт возможность учащимся не только изучать ПДД, но и включиться в профилактическую деятельность, освоить формы и методы организации и проведения мероприятий по пропаганде ПДД, проявить свои творческие способности и развивать лидерские качества.

Учебные занятия по данной программе позволяют детям приобретать дополнительные знания и практические навыки пропагандистской деятельности и формировать активную жизненную позицию.

При составлении программы учитывались интересы и возрастные особенности детей и подростков.

По уровню освоения программы - стартовый.

Адресат программы. Программа адресована для обучающихся младшего и среднего школьного возраста (9 - 12 лет). При реализации программы учитываются психические и умственные особенности детей данной возрастной категории. Признаком данного возраста является

переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Вместе с этим возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

Учитываются особенности современного поколения, такие как непрерывный интерес черпать информацию из интернет-ресурсов, пользоваться гаджетами или компьютерными технологиями.

2.2. Объем программы

Объем и срок освоения программы: объем программы – 36 часов, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и итоговую части, большее количество времени отводится на практическую часть.

Режим занятий

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Группа (отряд ЮИД) по согласованию с администрацией школы может иметь разновозрастной состав или быть укомплектована учащимися одной возрастной группы. Количество занимающихся в группе – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные занятия проводятся в соответствии с основным расписанием в виде фото- и видео-мастер-классов на образовательной платформе «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>, а также с использованием ресурсов образовательной платформы «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>, сайта «Добрая дорога детства» <https://www.dddgazeta.ru/>

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет - портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети/program/18537-doop-yuid-signal>. В группу принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, по заявлению на добровольной основе. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной.

2.3. Цель программы

Цель программы: освоение и формирование положительного социального опыта участников процесса дорожного движения, выработка ценностных ориентаций, способствующих освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице.

2.4. Задачи программы

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитательные (личностные):

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения в условиях дорожного движения.

Развивающие (метапредметные):

- развивать мотивацию к изучению Правил дорожного движения;
- развивать личностные качества учащихся – внимание и наблюдательность, законопослушность как элемента сохранения своей жизни и безопасности других людей;
- развивать мотивацию к пропагандистской деятельности;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности;
- формировать рефлексивные умения — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

Образовательные (предметные):

- формировать познавательный интерес к изучению Правил дорожного движения;
- формировать систему знаний, умений, навыков воспитанного пешехода;
- развивать у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- обучать основным правилам дорожного движения;
- обучать основам безопасного поведения на улицах и дорогах.
- обучать оказанию первой помощи при несерьёзных травмах (ссадины, ушибы, царапины).

2.5. Содержание программы

1. Вводное занятие. Положение об отряде ЮИД. Определение состава и структуры отряда, его заместителя, командира групп. Инструктаж по технике безопасности.

2. Правила дорожного движения.

Теоретические занятия: Улица. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Почему на улице опасно Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге.

3. Сигналы регулирования дорожного движения.

Теоретические занятия:- Наш друг-светофор. Наши друзья дорожные знаки. Дорога не место для игр.

Практические занятия: Встреча с инспектором ГИБДД. Экскурсия «Наш микрорайон». Оформление стенной газеты «Светофор». Изготовление дорожных знаков

3. Причины ДТП. Особенности травм и первая медицинская помощь при ДТП

Теоретические занятия: Рассматривание различных ситуаций ДТП. Действия при ДТП. Оказание первой доврачебной помощи.

Практические занятия: Что делать, если необходима помощь? Виды повязок. Транспортировка пострадавших при ДТП. Встреча с медицинскими работниками. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Решение билетов.

4. Дорожный этикет

Теоретические занятия: Правила безопасного поведения при использовании транспорта. Культура поведения в транспорте. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства. Понятия и термины дорожной безопасности.

Практические занятия: Решение ситуационных задач. «Азбука водителя». «Правилам движения - наше уважение».

5. Велосипед

Теоретические занятия: Устройство велосипеда. Где можно кататься на велосипеде и как правильно.

Практические занятия: Устройство велосипеда. Правило правой и левой руки. Фигурное вождение велосипеда.

2.6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
- Умение оказать первую помощь пострадавшим.
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемым из различных источников.
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

- Умение оценивать правильность выполнения задачи в области дорожно-транспортной безопасности, собственные возможности ее решения.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ДТП.

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения, № группы, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1, первый год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	36 часов по 1 занятию 1 раза в неделю (Приложение 1)	4.11.24 23.02.25 08.03.25 01.5 – 03.05. 2025 08.05 – 10.05.20 25	Февраль Апрель
2.	Группа 2, первый год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	36 часов по 1 занятию 1 раза в неделю (Приложение 1)	4.11.24 23.02.25 08.03.25 01.5 – 03.05. 2025 08.05 – 10.05.20 25	Февраль Апрель

3.2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		Формы аттестации
		теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	-	Входной контроль
2.	Правила дорожного движения.	2	3	Текущий контроль
3.	Сигналы регулирования дорожного движения.	4	6	Текущий контроль
4.	Причины ДТП. Особенности травм и первая медицинская помощь при ДТП.	3	4	Промежуточный контроль
5.	Дорожный этикет	2	2	Текущий контроль
6.	Велосипед.	2	4	Текущий контроль
7.	Участие в районных и городских соревнованиях.	-	2	Итоговый контроль
		15	21	

3.3. Оценочные материалы

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования;
- отзывы преподавателя и родителей учеников о программе

дополнительного образования.

3.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты	Показатели	Уровни	
		Низкий (минимальный)	Средний (базовый)
Образовательные	Глубина и широта знаний в рамках кружка.	недостаточные знания по содержанию курса, знает отдельные определения	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, объединения	участвует внутри объединения, учреждения, вне учреждения
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи и др.	воображение репродуктивное	репродуктивное воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание

Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает
	Характер отношений в коллективе	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя
	Выполнение требований техники безопасности	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами
	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо

Формы аттестации обучающихся определяются на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце года. Образовательные результаты могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

Вид контроля	Цель	Форма контроля
Входной	Выявление требуемых навыков на начало обучения знаний. Диагностика отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения.	Собеседование, тестирование
Текущий	Контроль обучения (активность и качество работы на занятиях, знание основ кружка «Спасатель», усвоения материала). Систематическая диагностика текущих знаний.	Собеседование, педагогическое наблюдение, практическая работа, творческие задания, участие в соревнованиях, анализ результатов деятельности.
Тематический	Определение степени усвоения материала программы. Систематическая диагностика текущих знаний.	Практическая работа.
Промежуточный	Динамика усвоения Материала.	Соревнования, анализ результатов деятельности.
Итоговый	Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к системе требований, к уровню и качеству образования.	Итоговое занятие.

3.5. Методическое обеспечение

Методы обучения

Эффективность обучения зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения:

- Словесные (рассказ, беседа, и т.д.)
- Наглядные (демонстрации, иллюстрации, и др.)
- Практический (приобретает большую долю вариативности, самостоятельности).

Формы организации образовательного процесса - групповой

Формы организации учебного занятия

Опора на различные виды деятельности при реализации программы «Сигнал», особенности её содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса:

Учебные занятия: основа – познавательная деятельность. Освоение и применение учащимися учебной информации происходит эффективно при условии изучения теории совместно с практикумом для наилучшего закрепления пройденного материала.

Рассказ-показ осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).

Учебная беседа применяется, когда у учащихся есть уже предварительные знания. На этой базе можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Обобщающая беседа используется для того, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

Профессиональные пробы: участие в конкурсах, соревнованиях. Данные формы стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности и формируют дух состязательности.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов следующих педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология сотворчества.

Основные принципы обучения:

- **Научность.** Предопределяет сообщение детям только достоверных, проверенных практикой сведений.
- **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- **Связь теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы учащиеся могли осознанно, творчески применять приобретенные ими знания на практике.
- **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим. Ребенок не только приобретает знания и нарабатывает практические навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого - к сложному, от частного - к общему.
- **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причиной неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
- **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный -

неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап – организационный
- 2 этап – проверочный
- 3 этап – подготовительный
- 4 этап – основной
- 5 этап – контрольный
- 6 этап – итоговый

1 этап – организационный

<u>Задача этапа:</u>	подготовка детей к работе на занятии
<u>Содержание деятельности:</u>	организация начала занятия; создание психологического настроения на учебную деятельность; активизация внимания.

2 этап – проверочный

<u>Задача этапа:</u>	установление пробелов в знаниях и их коррекция
<u>Содержание деятельности:</u>	Проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы

3 этап – подготовительный

<u>Задача этапа:</u>	обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия
<u>Содержание деятельности:</u>	сообщение темы, цели занятия; постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач; мотивация учебной деятельности.

4 этап – основной

<u>Задача этапа:</u>	определяются в зависимости от цели занятия: усвоение новых знаний; проверка понимания закрепление знаний и способов действий, обобщение знаний
<u>Содержание деятельности:</u>	ознакомление с новыми знаниями и умениями установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера формирование целостного представления знаний по теме и т.п. закрепление знаний, умений, навыков.

5 этап – контролирующий

<u>Задача этапа:</u>	выявление качества уровня полученных знаний, их коррекция
<u>Содержание деятельности:</u>	подготовка к соревнованиям

6 этап – итоговый

<u>Задача этапа:</u>	дать оценку и анализ достижения цели занятия наметить перспективу работы
<u>Содержание деятельности:</u>	соревнования подведение итогов занятия формулирование выводов поощрение за работу на занятии самооценка своей работы на занятии определение перспективы следующих занятий

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие.	Презентация, видеоролики, тест
2	Правила дорожного движения.	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain
3	Сигналы регулирования дорожного движения.	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain
4	Причины ДТП. Особенности травм и первая медицинская помощь при ДТП.	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13
5	Дорожный этикет	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain
6	Велосипед.	Презентация, видеоролики, тест, конкурсы, Практические упражнения Методическая литература по безопасности, видео. Дорогу детям—без опасности.

3.6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет в соответствии с гигиеническими нормами;
- аудио- и видеоаппаратура, оргтехника;
- проектор;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи.
- схемы автогородка.

Информационно-методическое обеспечение:

В ходе реализации программы используются видеофильмы «Группы дорожных знаков», «Виды транспорта», стенды «Дорога без опасности», брошюры «Правила дорожного движения»,

- методическая литература ;
- правила дорожного движения;
- наборы дорожных знаков;
- электронные образовательные ресурсы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках;
- дидактические и настольные игры.

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в объединении строится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Залининская СОШ».

Общая цель воспитания МКОУ "Залининская СОШ" Октябрьского района Курской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Залининская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,</p>

<p>занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

<p>своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию, поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде и осуществляется в МКОУ «Залининская СОШ» через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Воспитание на занятиях школьных объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей. Также воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках участия ОО в национальных проектах - федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Дополнительное образование			

1	Информационный час «Вместе дружно мы живем» Акция «Шагающий автобус»	сентябрь	Руководитель объединения
2	Акция «У ПДД каникул не бывает» Олимпиада «Безопасные дороги»	Октябрь, декабрь, март октябрь	Руководитель объединения
3	КТД «Всемирный день памяти жертв ДТП» «Посвящение первоклассников в пешеходы»	ноябрь	Руководитель объединения
4	Акция «Стань заметнее на дороге»	декабрь	Руководитель объединения
5	Акция «С днем Защитника Отечества!»	февраль	Руководитель объединения
6	Акция «С 8 марта поздравляем, ПДД не забываем!»	март	Руководитель объединения
7	Акция «Правилам движения – наше уважение»	апрель	Руководитель объединения
8	Турнир «Безопасное колесо»	май	Руководитель объединения
9	Индивидуальные консультации	По мере необходимост и	Руководитель объединения
Профилактика и безопасность			
1	Участие в реализации школьного проекта «Безопасная дорога»	Сентябрь - май	Руководитель объединения
2	Реализация краткосрочной ДООП «Дорожное приключение»	Сентябрь - май	Руководитель объединения
Основные школьные дела			
1	Участие в реализации школьного проекта «Быть достойным»	Сентябрь - май	Руководитель объединения
2	КТД «День учителя»	Октябрь	Руководитель объединения
3	КТД «Осень бывает разная»	Октябрь	Руководитель объединения
4	КТД «День матери»	Ноябрь	Руководитель объединения
5	КТД «Новогодний серпантин»	Декабрь	Руководитель объединения
6	КТД «Международный женский день»	Март	Руководитель объединения
7	КТД «День Победы»	Май	Руководитель объединения
Внешкольные мероприятия			

1	Массовое мероприятие «Безопасное колесо»	май	Руководитель объединения
2	Участие в акциях, конкурсах, выставках, проектах школьного, муниципального, регионального уровней	В течение всего периода	Руководитель объединения

Список литературы для педагога

1. Электронный учебник МЧС «Спасательные работы».
2. Энциклопедия искусство выживания — ООО «Медия-Сервис», М. : 2000 г.
3. Большой медицинский справочник — ООО «Триада», М.: 2005.
4. Энциклопедия лекарственных растений.
5. Дидактический материал по ориентированию
6. Крючек Н.А., Латчук В.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях, Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.
7. Смирнов А.Т. Учебник ОБЖ, 5-11 Класс, Москва, «Просвещение», 2011г.
8. Костров А.Н. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Москва, 2002 г.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности», Москва, «ВЛАДОС», 2018г.
10. Поляков В.В., Безопасность человека в экстремальных ситуациях, Москва, 1992г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная асвета, 2006
2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель, 2002
3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим, 2004
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М., Просвещение, 2005
5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001
6. Петрова М.И. «Будь внимателен на улицах и дорогах» - М., Начальная школа, 2001
7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и учащихся:

1. Единое содержание общего образования -

<https://edsoo.ru/?ysclid=m1w6abamq2752247553>

2. «Добрая дорога детства» <https://www.dddgazeta.ru/>
3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/summer-education>
4. Общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» <https://юидроссии.пф/?ysclid=m1w62haw8p408412442>
5. Сайт ГИБДД России <https://госавтоинспекция.пф/?view=desktop>
6. Сферум - <https://sferum.ru/?p=start>
7. Федеральный портал "Дополнительное образование детей": https://znanio.ru/?partner=adm&tagtag_uid=0d91f55518219f14223b491fe211baa5
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов: <https://ibook-edu.ru/>

Приложение 1

**Календарный учебный график объединения «Сигнал»
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Групповая	1	Вводное занятие. Положение об отряде ЮИД. Определение состава и структуры отряда, его заместителя, командиров групп. Инструктаж по технике безопасности.	ДЮСШ
2	Групповая	1	Вводное занятие. Положение об отряде ЮИД. Определение состава и структуры отряда, его заместителя, командиров групп. Инструктаж по технике безопасности.	ДЮСШ
3	Групповая	1	Улица. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток.	ДЮСШ
4	Групповая	1	Почему на улице опасно? Дисциплина на улице – залог безопасного движения	ДЮСШ
5	Групповая	1	Где и как надо переходить дорогу? Как нужно ходить по улицам группами. Решение билетов.	ДЮСШ
6	Групповая	1	Где и как переходить дорогу? Как нужно ходить по улицам группами. Решение билетов.	ДЮСШ
7	Групповая	1	Особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад).	ДЮСШ
8	групповая	1	Наш друг – светофор (виды светофора и его сигналы).	ДЮСШ
9	Групповая	1	Наши друзья – дорожные знаки.	ДЮСШ
10	Групповая	1	Дорога – не место для игр. Учимся соблюдать ПДД. Решение билетов.	ДЮСШ
11	Групповая	1	Дорога – не место для игр. Учимся Соблюдать ПДД. Решение билетов.	ДЮСШ
12	Групповая	1	Встреча с инспектором ГИБДД. Практическое занятие (регулирование перекрестка).	ДЮСШ
13	Групповая	1	Встреча с инспектором ГИБДД. Практическое занятие (регулирование перекрестка).	ДЮСШ
14	Групповая	1	Экскурсия с целью ознакомления – «Наш микрорайон».	
15	Групповая	1	Оформление стенной газеты «Светофор».	ДЮСШ
16	Групповая	1	Оформление стенной газеты «Светофор».	ДЮСШ
17	Групповая	1	Изготовление дорожных знаков.	ДЮСШ
18	Групповая	1	Изготовление дорожных знаков.	ДЮСШ

19	Групповая	1	Рассматривание различных ситуаций ДТП. Что делать, если необходима помощь?	ДЮСШ
20	Групповая	1	Действия при ДТП. Виды перевязок. Транспортировка пострадавших при ДТП.	ДЮСШ
21	Групповая	1	Действия при ДТП. Виды перевязок. Транспортировка пострадавших при ДТП.	ДЮСШ
22	Групповая	1	Оказание первой доврачебной помощи.	ДЮСШ
23	Групповая	1	Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Решение билетов.	ДЮСШ
24	Групповая	1	Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Решение билетов.	ДЮСШ
25	Групповая	1	Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Решение билетов.	ДЮСШ
26	Групповая	1	Правила безопасного поведения при использовании транспорта.	ДЮСШ
27	Групповая	1	Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства. Культура поведения в транспорте	ДЮСШ
28	Групповая	1	«Азбука водителя».	ДЮСШ
29	Групповая	1	Устройство велосипеда. Где можно кататься на велосипеде.	ДЮСШ
30	Групповая	1	Правила безопасного поведения при использовании велосипеда	ДЮСШ
31	Групповая	1	Понятия и термины дорожной безопасности	ДЮСШ
32	Групповая	1	Решение ситуационных задач.	ДЮСШ
33	Групповая	1	«Правилам движения – наше уважение».	ДЮСШ
34	Групповая	2	Школьный турнир «Безопасное колесо»	ДЮСШ