

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Залининская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1
Председатель педагогического
совета Т.И. Рудакова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по
МКОУ «Залининская СОШ»
от «31» августа 2023 года
№ 83
Директор школы  Т.И. Рудакова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАЛИНИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Срок освоения программы – 5 лет

с. Дьяконово, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации ООП ООО	3
1.1.2.	Задачи реализации ООП ООО	3
1.1.3.	Принципы формирования ООП ООО	4
1.1.4.	Механизмы реализации ООП ООО	6
1.1.5.	Общая характеристика ООП ООО	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.2.1.	Личностные результаты	7
1.2.2.	Метапредметные результаты	8
1.2.3.	Предметные результаты	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	36
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	52
2.2.	Программа формирования УУД у обучающихся	54
2.3.	Рабочая программа воспитания	75
2.3.1.	Целевой раздел	75
2.3.2.	Содержательный раздел	84
2.3.3.	Организационный раздел	96
2.4.	Программа коррекционной работы	100
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1.	Учебный план	108
3.2.	План внеурочной деятельности	112
3.3.	Календарный учебный график	115
3.4.	Календарный план воспитательной работы	116
3.5.	Характеристика условий реализации ООП ООО	131

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области (далее – МКОУ «Залининская СОШ») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, федеральной рабочей программы воспитания.

ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Залининская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при соблюдении установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части ООП ООО (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

При разработке ООП ООО МКОУ «Залининская СОШ» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработка ООП ООО осуществлена самостоятельно МКОУ «Залининская СОШ» с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МКОУ «Залининская СОШ» с учетом особенностей основного общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы ООО

Настоящая ООП ООО реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МКОУ «Залининская СОШ».

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

1.1.2. Задачи реализации ООП ООО

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы формирования ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.4. Механизмы реализации ООП ООО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МКОУ «Залининская СОШ», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП ООО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарноэпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МКОУ «Залининская СОШ», и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП ООО, также относятся:

- разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП ООО с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся в соответствии с локальным нормативным актом МКОУ «Залининская СОШ», устанавливающим порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП ООО может быть сокращен.

При реализации ООП ООО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренным ООП ООО.

1.1.5. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МКОУ «Залининская СОШ». ООП ООО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов обучающихся.

ООП ООО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций

и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания,
патриотического воспитания,
духовно-нравственного воспитания,
эстетического воспитания,
физического воспитания,
формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
трудового воспитания,
экологического воспитания,
осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты – это сформированные в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные и соответствующие им межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира).

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности.

Метапредметные:

- освоенные учащимися понятия и УУД (познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

1.2.3.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание;

монолог-рассуждение;

монологповествование;

выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:

составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста;

комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение:

рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли;

цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте;

наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;

понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека:

осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и

диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;
 - определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах;
 - распознавание разных видов морфем;
 - определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
 - определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов);
 - установление значения слова по контексту);
 - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
 - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризм, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика);
 - определение стилистической окраски слова;
 - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
 - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
 - распознавание простых неосложненных предложений;
 - простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
 - распознавание косвенной и прямой речи;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);
 - предложений полных и неполных;
 - распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенноличные, неопределенно-личные, безличные);
 - определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
 - распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи;
 - сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
 - распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
 - различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
 - осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
 - б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
 - соблюдение их в речевой практике, в том числе:
 - соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:
 - словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;
 - употребление несклоняемых имен существительных;
 - употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;
 - употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
 - употребление предлогов из - с;
 - в - на в составе словосочетаний;
 - согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;
 - построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм:
 - правописание согласных и гласных в составе морфем;
 - употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов;
 - слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;
 - соблюдение основных пунктуационных норм:
 - знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
 - редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и

формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2.3.2. По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений:

художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;

художественный образ;

факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма);

форма и содержание литературного произведения;

тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф;

стадии развития действия:

экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог;

авторское отступление;

конфликт;

система образов;

образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя;

реплика, диалог, монолог;

рemarka;

портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм;

сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск;

эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;

антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание;

инверсия;

повтор, анафора;

умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс);

стиль; стих и проза;

стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

афоризм.

Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени,

определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и

эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.3.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение:

уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая

речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст;

преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям;

овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос;

при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1.2.3.4. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями:

множество, подмножество, операции над множествами;

умение оперировать понятиями:

граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач;

умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями:

натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень;

умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа;

умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями:

степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество;

знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной;

умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с

одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробнорациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;

умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

б) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола;

умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная;

знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой;

умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями:

длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь;

умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда;

умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями:

прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов;

умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение

распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события;

умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения;

умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

знакомство с понятием независимых событий;

знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.3.5. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;

понимание основных принципов кодирования информации различной природы:

текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями:

высказывание, логическая операция, логическое выражение;

умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе;

понимание сущности алгоритма и его свойств;

б) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник);

создавать и отлаживать ООП ООО на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных);

анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера;

использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного

обеспечения;

умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно:

создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства;

владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационнокоммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социальнопсихологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

1.2.3.6. По учебному предмету «История» (включая учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «Введение в новейшую историю») (на базовом уровне):

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических

событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

1) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

- Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

- Народы и государства на территории нашей страны в древности.

2) Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

3) Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

4) Русь в середине XII - начале XIII в.:

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование

региональных центров культуры.

5) Русские земли в середине XIII - XIV в.:

Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

6) Формирование единого Русского государства в XV веке:

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

7) Россия в XVI веке:

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

8) Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

9) Внешняя политика России в XVI в. 46 Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в.

10) Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

11) Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

12) Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

13) Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

14) Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

15) Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

16) Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

17) Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

18) Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

19) Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой 47 половине XIX в.

20) Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

21) Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

22) Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV -

XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному модулю «Введение в новейшую историю» обеспечивают:

представления учащихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях. В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

1.2.3.7. По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества;

содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);

системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования,

противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

разного типа социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

связи политических потрясений и социальноэкономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире;

социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания";

для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с

соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

для анализа потребления домашнего хозяйства;

для составления личного финансового плана;

для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.3.8. По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

1.2.3.9. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);

умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света);

умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений;

умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие

обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.3.10. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;

понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач;

умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;

умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция;

классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции;

определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - II групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV

и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);

умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов;

умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения;

знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных

веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

1.2.3.11. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний;

наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов:

наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные):

строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;

представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.2.3.12. Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Искусство»

1.2.3.13. Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.3.14. Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство". МКОУ «Залининская СОШ» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметные результаты по предметной области «Технология»

1.2.3.15. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология". МКОУ «Залининская СОШ» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

1.2.3.16. По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные ООП ООО оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Достижение результатов освоения ООП ООО основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура". МКОУ «Залининская СОШ» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

1.2.3.17. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа

жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1.2.3.18. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обеспечивают формирование представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
 - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - активной роли человека в природе. Формирование ценностного отношения: - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
 - семье и семейным традициям;
 - учебе, труду и творчеству;
 - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - природе и всем формам жизни. Формирование интереса:
 - к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
 - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
 - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
 - природе, природным явлениям и формам жизни;
 - художественному творчеству.
- Формирование умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - система оценки) обеспечивает единство всей системы образования МКОУ «Залининская СОШ», преемственность в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися МКОУ «Залининская СОШ» ООП ООО.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ «Залининская СОШ» реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования. Объектом оценки являются: структура мотивации,	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 5 классе. Проводится администрацией	Отбор содержания, методов и технологий, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного

<p>сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями</p>			<p>подхода для организации учебной деятельности</p>
<p>Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов</p>	<p>Стартовая диагностика</p>	<p>В первый год изучения учебного предмета на уровне. Проводится педагогическим и работниками ОО</p>	<p>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса</p>
Текущая оценка			
<p>Оценка индивидуального продвижение учащегося в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету</p>	<p>Текущее оценивание/ поурочный текущий контроль</p>	<p>Формирующее оценивание (поддерживающее ее и направляющее усилия обучающегося, включающее его в самостоятельную оценочную деятельность). Диагностическое оценивание, способствующее выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Определяется учителем в соответствии с целями изучения</p>	<p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса</p>

		содержательно о раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы	
Тематическая оценка			
<p>Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения. Оценка способности учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>	Тематическая оценка/ тематический контроль	Оценка по каждому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
<p>Оценка освоения образовательной ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля ООП ООО</p>	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года	Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии

			либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Психолого-педагогическое наблюдение			
Получение необходимых данные для построения общей картины личности учащегося, динамики личностного роста учащихся, а также с целью выявления успешности реализуемого педагогического процесса	Психологопедагогическое наблюдение	Осуществляется систематически в период осуществления образовательного процесса в 5 и 9 классах	Результаты используются для составления психологической интерпретации динамики личностных результатов учащихся, условий, образовательного процесса. Результаты психологопедагогического наблюдения являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса. Результаты являются предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности ОО
Итоговая оценка			
Оценка готовности выпускника на уровне основного общего образования к решению учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий. Определение соответствия результатов освоения учащимися ООП ООО требованиям ФГОС ООО	Итоговое оценивание включает две составляющие результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов	По окончании 9 класса или после окончания изучения учебного предмета	Решение об успешном освоении учащимися ООП ООО и допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся			
Оценка степени и уровня освоения обучающимися части	Диагностика: - функциональной грамотности, -	В соответствии с планом внутреннего	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества,

рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ООО	предметных результатов, Тренировочные диагностики по учебным предметам ГИА. Мониторинг достижения метапредметных результатов. Оценка сформированности личностных	мониторинга качества образовательных достижений в рамках ВСОКО	принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга качества образовательных достижений в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися
Итоговая аттестация			
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по учебному предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися ООП ООО требованиям ФГОС ООО	Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) Итоговая аттестация по учебным предметам, по которым не проводится ГИА	В 9 классе	Учащемуся, успешно прошедшему ГИА, выдается аттестат об основном общем образовании. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов. Учащиеся, не освоившие ООП ООО, не допускаются к обучению на уровне среднего общего образования.

1.3.4. Формы контроля, обеспечивающие функционирование системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Для осуществления системы оценки образовательных результатов в МКОУ «Залининская СОШ» используются следующие формы контроля:

анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;

вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

учебно-исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

комплексная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий имеющих межпредметное содержание;

конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научнопознавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

наблюдение – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;

олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определённым правилам оформления;

решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

самоанализ - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий самооценка - форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является

базисом успешной самореализации;

сдача нормативов ГТО - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

собеседование - форма контроля, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, в ходе его специальной беседы с педагогом по заранее заданным темам, связанным с изучаемым учебным предметом;

соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащегося терминологическим аппаратом предмета;

тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих ООП ООО.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля. Итоговая тестовая работа нацелена на оценку достижения учащимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения. Формами контроля достижения предметных и метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются: - обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 5-8 классах.

Используемые в МКОУ «Залининская СОШ» шкалы оценивания описываются в локальном нормативном акте Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МКОУ «Залининская СОШ» и контрольно-измерительных материалах, обеспечивающих текущий тематический контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам ООП ООО.

Критериями оценки метапредметных и предметных результатов являются планируемые результаты, описанные в п.1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО.

Единые критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля описываются в локальном нормативном акте Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МКОУ «Залининская СОШ».

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов ООП ООО МКОУ «Залининская СОШ».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности МКОУ «Залининская СОШ» и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Динамика их достижений диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне основного общего образования. Описание основных подходов к проведению мониторинга личностного развития приведено в содержательном разделе данной программы, в подразделе «Рабочая программа воспитания».

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;

- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирования;
- психолого- педагогического наблюдения (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики динамики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС ООО с учетом целевых ориентиров, заданных рабочей программой воспитания.

Достижения личностного развития фиксируются в портфолио учащегося. Портфолио учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

1.3.6. Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ «Залининская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяются локальным нормативным актом МКОУ «Залининская СОШ» «Положение о ВСОКО». Инструментарий строится на предметной или межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов и независимой оценки качества образования.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) – неотъемлемый компонент программы формирования УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга формирования метапредметных образовательных достижений на уровне основного общего образования используется принцип распределенной ответственности, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов.

В частности:

- **познавательные УУД (логические операции)** – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- **познавательные УУД (смысловое чтение)** – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- **познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ)** – учителя технологии, информатики;
- **регулятивные УУД** – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- **коммуникативные УУД** – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по учебным курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого учащегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования и внутреннего мониторинга качества образования являются:

- диагностическая работа по цифровой грамотности для учащихся 6-х классов,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (математической) грамотности в 6-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 6-х классах,
- диагностическая работа по функциональной (в том числе, финансовой) грамотности в 8-х классах,
- диагностическая работа по функциональной грамотности в 9-х классах.

Элементы финансовой грамотности внесены в предметные результаты учебных предметов: математика, обществознание, география. Оценка уровня сформированности финансовой грамотности проводится на этих предметах в рамках тематического текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект является одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты

о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля; - экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования;

- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), с учетом принципа разделенной ответственности;

- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по учебному предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, учащийся самостоятельно, с учетом мнения руководителя проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка. Организация и оценка проектной и учебноисследовательской деятельности учащихся проводится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ «Залининская СОШ».

1.3.7. Особенности оценки достижения предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности), учебными модулями.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов.

Соответствие критериев оценки предметных результатов типам планируемых результатов

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого предметного результата
знание и понимание	начальный (репродуктивный)
применение	повышенный (продуктивный)
функциональность	высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию **«функциональность»** разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся

Фиксация результатов текущего, тематического оценивания и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Залининская СОШ» осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания:

отметка «5» - пять баллов («отлично»);

отметка «4» - четыре балла («хорошо»);

отметка «3» - три балла («удовлетворительно»);

отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ООП ООО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале класса:

- в пятибалльной системе оценивания: по всем предметам учебного плана;

- в системе оценивания "зачтено" или "не зачтено" - по курсам внеурочной деятельности, факультативным курсам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией МКОУ «Залининская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга качества образования.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по предметам в 5 – 8 классах.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках внутреннего мониторинга качества образования являются: обязательные диагностики по учебным предметам ГИА в 9 классах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов учащихся.

При реализации ООП ООО МКОУ «Залнинская СОШ» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура», учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№	Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программы	Уровень	Приложение № 1, № п/п
1.	«Русский язык»	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 5 - 9 классы https://sh-zalininskaya-dyakovno-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Programma_russkiy_yazyk_5_9.pdf	Базовый	1.1
2.	«Литература»	Рабочая программа по учебному предмету «Литература», 5 - 9 классы https://sh-zalininskaya-dyakovno-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Programma_literatura_5_9.pdf	Базовый	1.2

3.	«Иностранный язык (английский)»	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 5 - 9 классы https://sh-zalininskaya-dyakonov-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Programma_angliyskiy_yazyk_5_9.pdf	Базовый	1.3
4.	«Математика»	Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 5 - 9 классы	Базовый	1.4
5.	«Алгебра»	Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра», 7 - 9 классы	Базовый	1.5
6.	«Геометрия»	Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия», 7 - 9 классы	Базовый	1.6
7.	«Вероятность и статистика»	Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика», 7 - 9 классы	Базовый	1.7
8.	«Информатика»	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика», 7 - 9 классы	Базовый	1.8
9.	«История»	Рабочая программа по учебному предмету «История», 5 - 9 классы https://sh-zalininskaya-dyakonov-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Programma_istoria_5_9.pdf	Базовый	1.9
10.	«Обществознание»	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», 6 - 9 классы	Базовый	1.10
11.	«География»	Рабочая программа по учебному предмету «География», 5 - 9 классы	Базовый	1.11
12.	«Физика»	Рабочая программа по учебному предмету «Физика», 7 - 9 классы	Базовый	1.12
13.	«Химия»	Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 8 - 9 классы	Базовый	1.13
14.	«Биология»	Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 5 - 9 классы	Базовый	1.14
15.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 - 6 классы	Базовый	1.15
16.	«Изобразительное искусство»	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 5 - 7 классы	Базовый	1.16
17.	«Музыка»	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка», 5 - 8 классы	Базовый	1.17
18.	«Технология»	Рабочая программа по учебному предмету «Технология», 5 - 9 классы	Базовый	1.18
19.	«Физическая культура»	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», 5 - 9 классы	Базовый	1.19
20.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 - 9 классы	Базовый	1.20
21.	«Азбука финансовой грамотности»	Рабочая программа по учебному курсу «Азбука финансовой грамотности», 5 класс	-	1.21

22.	«Биология. Мир растений»	Мир	Рабочая программа по учебному курсу «Биология. Мир растений», 6 класс	-	1.22
23.	«Спасатели»		Рабочая программа по учебному курсу «Спасатели», 5 класс	-	1.23
24.	«Разговоры о важном»	о	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 5 – 9 классы	-	1.24
25.	«Россия – мои горизонты»	мои	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 6 – 9 классы	-	1.25
26.	«Шаги в профессию»	в	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию», 5 класс	-	1.26
27.	«Спасатели»		Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спасатели», 6 класс	-	1.27
28.	«Мастерская танца»		Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская танца», 5 – 6 классы	-	1.28
29.	«Школа юного экскурсовода»	юного	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода», 6 класс	-	1.29
30.	«Школа актива»		Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа актива», 6 класс	-	1.30
31.	«Настольный теннис»		Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Настольный теннис», 5 класс	-	1.31
32.	«Юные модельеры»		Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные модельеры», 5 класс	-	1.32

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных учебных действий являются планируемые метапредметные результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее - Программа УУД), являясь системообразующим структурным компонентом содержательного раздела ООП ООО, направлена на достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО, выраженных в терминах универсальных учебных действий.

2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий

Целью реализации программы УУД является создание организационнометодических условий для реализации системно-деятельностного подхода, раскрывающего общую структуру учебной деятельности учащихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО также (т.е. собственно к названным УУД) включают освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Межпредметные понятия включают в себя наиболее общие термины, употребляемые в различных отраслях науки и культуры. К числу таковых относят общеучебные понятия (схема, гипотеза, доказательство и др.) и межпредметные (карта, атлас, формула, число, множество и пр.);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

На уровне основного общего образования на всех учебных предметах, учебных курсах, учебных модулях будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа "потребного будущего".

Являясь главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умений учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, Программа УУД определяет:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы;
- отбор и описание технологий реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающих достижение метапредметных результатов;
- общие подходы к формированию и оценке метапредметных результатов.

2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой формирования универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Разработанные МКОУ «Залининская СОШ» по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.1.1. Учебные предметы предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (П.1.).

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (П.2).

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5) формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.1.2. Учебный предмет предметной области «Иностранный язык» обеспечивает:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.1.3. Учебные предметы предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.1.4. Учебные предметы предметной области «Естественно - научные предметы» обеспечивают:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.1.5. Учебные предметы предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,

государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.1.6. Учебные предметы предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» обеспечивают:

1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (П.1).

Систематизировать, классифицировать и обобщать факты, характеризующие культурные события России.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки духовно - нравственных явлений, процессов.

Сравнивать культурные явления, процессы по горизонтали (существовавшие синхронно у разных народов) по определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия культурных событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории культур народов России (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) понятия, связанные с духовно нравственной культурой народов России.

2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (П.2).

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования единения культур народов Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты наблюдений в культурной духовно нравственной жизни общества в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с культурными событиями в России.

3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (П.3).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать информацию, описывающую духовно – нравственную составляющую жизни общества, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о

его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с культурологической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать информацию, характеризующую описание культуру народов России, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли культуры в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий (К.1.- К.2).

Определять характер отношений между людьми в различных культурных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах разных народов России.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по ОДНКНР, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения духовно – нравственных позиций.

2.2.2.1.7. Учебные предметы предметной области «Искусство» обеспечивают:

1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (П.1).

Выявлять качества, свойства, характеристики объектов искусства. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать музыкальные события по разным признакам.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности в искусстве.

Моделировать отношения между объектами, использовать различные модели.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (П.2).

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах музыкальных объектов, объектах искусства, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;

выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (П.3).

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,

графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в текстовую форму и наоборот.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий (К.1.- К.2).

Выстраивать и представлять в письменной форме логические высказывания.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

5) формирование универсальных учебных регулятивных действий (Р.1.-Р4).

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.1.8. Учебные предметы предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (П.1).

Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Различать свойства и признаки объектов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать объекты, события по разным признакам.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (П.2).

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для обеспечения безопасности жизнедеятельности в будущем.

Представлять результаты наблюдений в жизни общества по защите окружающей среды в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли служб обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные со спортивными событиями, здоровьесбережением, безопасностью.

3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (П.3).

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в текстовую форму и наоборот.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий (К.1.- К.2).

Выстраивать и представлять в письменной форме логические высказывания.

Владеть базовыми понятиями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности человека в современном мире, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при осуществлении проектной и учебно – исследовательской деятельности.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы в команде, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в совместную деятельность учащихся по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

5) формирование универсальных учебных регулятивных действий (Р.1.-Р4).

Овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь решения творческие задачи.

Моделировать различные ситуации, конструировать способы решения задач, ситуаций.

2.2.2.1.9. Учебные предметы предметной области «Технология» обеспечивают:

1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (П.1).

Анализировать, классифицировать, сравнивать технологические понятия, а также тексты.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа текстов технологической направленности.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать технологические объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при технологических процессах; формулировать выводы с использованием умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (П.2).

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах проектируемых объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, сравнение и обобщение.

Обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Формулировать выводы, результаты исследований, проектной деятельности.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (П.3).

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в текстовую форму и наоборот.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий (К.1.- К.2).

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевую работу команды (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

5) формирование универсальных учебных регулятивных действий (Р.1.-Р4).

Овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Решать творческие задачи, моделировать, конструировать и эстетически оформлять изделия, продукт проектной деятельности.

2.2.5. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность** (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательно
Цель - получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования	Цель - получить новое знание

Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате	Представления о конечном результате исследования нет
Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата проектной деятельности - презентация, рефлексия.	Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; полу
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат - тоже результат

2.2.5.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Целью учебно-исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому учебно-исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет учебно-исследовательской деятельности - получение нового знания.

Учебно-исследовательские действия: умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования, в соответствии с его целями.

Результатом осуществления учебно-исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа.

Результат научного исследования оформляется в письменном виде: в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д.

Главным смыслом исследования в школе есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности учащегося.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.5.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.2.5.1.2. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и

полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД учитывается то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.5.2. Особенность проектной деятельности обучающихся (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие

действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.5.2.1. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.5.2.2. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;
 инженерно-техническое;
 художественно-творческое;
 спортивно-оздоровительное;
 туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
 экспериментальные лаборатории;
 конструкторское бюро;
 проектные недели;
 практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
 медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
 публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.5.3. Оценка результатов УИПД

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
 умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 умение планировать и работать по плану;
 умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа воспитания разработана с учетом Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Залининская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической

культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; ● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

<p>осознающий ответственность за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Залининская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Дьяконово Октябрьского района Курской области.

Школа начинает свою историю с XIX века. После революции 1917 года она размещалась в двух зданиях, одно из которых находилось за линией железной дороги, отсюда и возникло название школы – Залининская. После Великой Отечественной войны школа стала называться Залининской «семилеткой». 1 сентября 1976 года школа получила статус «Залининская средняя школа». С 1986 года учреждение работает в типовом двухэтажном здании.

В Залининской СОШ обучается около 400 школьников (21 класс-комплект), около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 2 смены. Педагогический коллектив школы насчитывает 42 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет отцов, Родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование в ОО:

школьного историко-краеведческого музея «Наследие», школьного телевидения «Линия TV», школьной газеты «Залининская правда», спортивного клуба «Юниор», отряда ЮИД «Сигнал»; летнего лагеря дневного пребывания детей «Детство» и лагеря труда и отдыха «Юность»;

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Новое поколение».

В 2019 году в школе начал работу юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Алексея Федоровича Симоненко.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОКУСОНСО «Льговский межрайонный центр социальной помощи семье и детям», ЧОУ ВО «Российский открытый социальный институт» (РОСИ), Православным храмом Пророка Божьего Илии с. Дьяконово, Октябрьским историко-этнографическим музеем, филиалом ОБУК «Курский государственный областной музей археологии», Советом ветеранов Октябрьского района.

Процесс воспитания в МКОУ «Залининская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Залининская СОШ» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной

деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского

- движения, включение в деятельность ООГ Движения детей и молодежи «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;

- ритуалы посвящения в первоклассники, пешеходы, читатели, юнармейцы и т.п.;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

- КТД «Новогодний переполох»;

- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

- праздник «Прощание с начальной школой»;

- праздник «День Знаний», «Последний звонок»;

- торжественная церемония вручения аттестатов;

- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах,

включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по

оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- курсы ВД «Разговоры о важном», «Орлята России», занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курс ВД «Россия – мои горизонты», занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Курской области, Октябрьского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Курской области, Октябрьского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов села Дьяконово, Октябрьского района, Курской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Курской области, Октябрьского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление Центра детских инициатив ученического самоуправления;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), в комиссии родительского контроля по организации и качества питания обучающихся;
- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления детских общественных объединений: Совет Первых, Совет юнармейцев, Совет ШВЦ «Новое поколение», Совет актива школьного музея, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в работе Штаба воспитательной работы, разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Курский монтажный техникум", ОКУ СОНСО "Львовский межрайонный центр социальной помощи семье и детям", ОМВД России по Октябрьскому району, ЧОУ ВО "Региональный открытый социальный институт, ФГБОУ ВПО "Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова, ОБУК "Курский государственный областной музей археологии, местная религиозная организация православный приход храма Пророка Божиего Ильи с.Дьяконово, МБОУ «Приазовская СОШ» ДНР, МОУ «Изобильненская СОШ» Республики Крым.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

- обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
 - участие в реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры обучающимися;
 - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» и др.
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию, поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде и осуществляется в МКОУ «Залининская СОШ» через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Воспитание на занятиях школьных объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей:

- ✓ технической;

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности предполагают освоение детьми сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

- ✓ социально – гуманитарной;

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

- ✓ художественной;

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

- ✓ физкультурно – спортивной;

Дополнительные общеразвивающие программы **физкультурно-спортивной направленности** направлена на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта – спортивные секции, объединения ОФП, оздоровительная гимнастика, аэробика и др.

- ✓ туристско-краеведческой

Дополнительные общеразвивающие программы **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края.

Также воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках участия ОО в национальных проектах - федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы первичное отделение ООГ Движение детей и молодежи «Движение первых», волонтерский центр «Новое поколение», юнармейский отряд имени Героя Советского Союза А.Ф. Симоненко, научное общество обучающихся «Эрудит», школьный спортивный клуб «Юниор», отряд ЮИД «Сигнал», школьный музей «Наследие», театральная студия «Улыбка», школьный кино клуб «Посмотри – обсуди»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях ведется в соответствии с программами работы и осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет Первых, Совет юнармейцев, Совет ШВЦ «Новое поколение» и пр. - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение», в состав которого входят: отряд «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Наследие» (гражданско-патриотическое направление), волонтерский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «Волонтеры-медики» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьные и социальные медиа

В МКОУ «Залининская СОШ» функционирует школьный медиациентр, в составе которого: телевидение «Линия TV», школьная газета «Залининская правда», киностудия «Ежик в тумане», блог домовенка Залини.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный Медиациентр <https://vk.com/club199436933> – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные интернет-группы: РДШ МКОУ «Залининская СОШ» <https://vk.com/club153903032>, МКОУ «Залининская СОШ»/Октябрьский район <https://vk.com/club211976893> - разновозрастные сообщества школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «Ежик в тумане», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- блог домовенка Залини, организованный в рамках проекта РДШ «Блог Героя». В рамках проекта ученики начальной школы создали собственного героя, который рассказывает о своей жизни и о жизни школы со страниц школьного блога. Дети учатся писать сценарии, снимать и монтировать ролики, писать и оформлять тексты к блогу, работать с подписчиками, отвечать на комментарии, создавать собственный контент-план и многое другое;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Организована работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (20 человек), педагоги – предметники (39 человек).

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Устав школы

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности- <https://sh-zalininskaya-dyakonovo-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

- Положение об Управляющем Совете муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете отцов МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области»
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе «Юниор»
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области
- Положение о волонтерском центре «Новое поколение»
- Положение о научном обществе обучающихся
- Положение о СМИ МКОУ «Залининская СОШ»
- Положение о школьном историко-краеведческом музее
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ «Залининская СОШ»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Залининская средняя общеобразовательная школа Октябрьского района Курской области
- Положение о Штабе воспитательной работы

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- почетная грамота «Самый лучший класс»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала дополнительного образования;
 - реализации потенциала детских общественных объединений и школьных и социальных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно со старшей вожатой и советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ «Залининская СОШ». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования; ▪ описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в лицее.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуальноориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается МКОУ «Залининская СОШ» в соответствии с планами работы педагогов, рекомендациями и решениями ПМПК. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МКОУ «Залининская СОШ».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психологопедагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов, педагоговпсихологов, учителя-логопеда, социальных педагогов).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы. Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:
 - реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
 - разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
 - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
 - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционноразвивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, рабочую группу составляют квалифицированные специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;

- учителя и педагоги (по необходимости).

Для реализации ПКР в МКОУ «Залининская СОШ» может быть создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются МКОУ «Залининская СОШ» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом, реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов МКОУ «Залининская СОШ» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации. Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МКОУ «Залининская СОШ» как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы использует ресурсы других организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебновоспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,

обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5 - 9 КЛАССЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МКОУ «Залининская СОШ» (далее - учебный план), является одним из основных механизмов реализации ООП ООО, организационно-управленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО; определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации учащихся, фиксирует учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами.

Учебный план составлен на основе федерального учебного плана (вариант 1).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов учащихся, а также их родителей (законных представителей). Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «Залининская СОШ».

Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в 5-х классах:

- учебный курс «Азбука финансовой грамотности» (1 час в неделю), введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебный курс «Спасатели» (1 час в неделю), введен с целью усвоения обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера, саморазвитию и социальному развитию обучающихся;

в 6-х классах:

- учебный курс «Биология. Мир растений» (1 час в неделю), введен с целью углубления знаний о разнообразии растительного мира, особенностях различных растений;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)»;

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков;

- предмет «Информатика».

В 6-9 классах учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история», в 9 классе – учебный модуль «Введение в новейшую историю».

Учебный план основного общего образования (недельный)

(5 – 6 классы) (5-дневная учебная неделя)

на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/ год – 34 недели					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	<i>Алгебра</i>			3	3	3	9
	<i>Геометрия</i>			2	2	2	6
	<i>Вероятность и статистика</i>			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы				1	1	2

	безопасности жизнедеятельности						
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
<i>Биология. Мир растений</i>			1				
<i>Спасатели</i>		1					
<i>Азбука финансовой грамотности</i>		1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план основного общего образования (годовой)
(5 – 6 классы) (5-дневная учебная неделя)
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год – 34 недели					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	408
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	<i>Алгебра</i>			102	102	102	306
	<i>Геометрия</i>			68	68	68	204
	<i>Вероятность и статистика</i>			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных		68	34	68	68	34	272

отношений						
<i>Биология. Мир растений</i>		34				
<i>Спасатели</i>	34					
<i>Азбука финансовой грамотности</i>	34					
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачёт, комплексная контрольная работа и др.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5, 6, 7, 8, 9	Контрольный диктант
Литература	5, 6, 7, 8, 9	Тест
Иностранный язык (англ.)	5, 6, 7, 8, 9	Контрольная работа
Математика	5, 6	Контрольная работа
Алгебра	7, 8, 9	Контрольная работа
Геометрия	7, 8, 9	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7, 8, 9	Контрольная работа
Информатика	7, 8, 9	Тест
История	5, 6, 7, 8, 9	Тест
Обществознание	6, 7, 8, 9	Тест
География	5, 6, 7, 8, 9	Тест
ОДНКНР	5, 6, 7, 8, 9	Проект
Физика	8, 9	Контрольная работа
Биология	5, 6, 7, 8, 9	Тест
Химия	8, 9	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5, 6, 7	Творческая работа
Музыка	5, 6, 7, 8	Творческая работа
Технология	5, 6, 7, 8	Тестирование
Физическая культура	5, 6, 7, 8, 9	Сдача нормативов, тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	7, 8, 9	Тестирование
«Азбука финансовой грамотности»	5	Проект
«Спасатели»	5	Проект
«Биология. Мир растений»	6	Проект

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МКОУ «Залининская СОШ» как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год.

3.2. План внеурочной деятельности ООО

План внеурочной деятельности МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений внеурочной деятельности в 5-9 классах.

При составлении плана внеурочной деятельности в качестве основных нормативных документов использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной:

- развитие патриотических, нравственных качеств личностей, экологической культуры учащихся;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся;
- удовлетворение интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии;
- удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ «Залининская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный

состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МКОУ «Залининская СОШ» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**План внеурочной деятельности (недельный)
(по направлениям развития личности)
на 2023 – 2024 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5 – 6 классы)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю				Всего
				5А	5Б	6А	6Б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Разговор, беседа	Рефлексивная беседа	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Спасатели»	Учебный курс	Зачёт			1	1	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей	«Россия – мои горизонты»	Беседа, онлайн-диагностики	Рефлексивная беседа			1	1	2
	«Настольный теннис»	Секция	Зачёт	1	1	1	1	4
	«Шаги в профессию»	Мини-исследования	Проект	1	1			2
	«Школа актива»	Клуб	Творческое дело			1	1	2
Внеурочная деятельность,	«Мастерская танца»	Кружок	Концерт	1	1	1	1	4

направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Школа юного экскурсовода»	Экскурсии	Практическое занятие			1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Юные модельеры»	Факультатив	Выставка	1	1			2
Итого:				5	5	7	7	24

**План внеурочной деятельности (годовой)
(по направлениям развития личности)
на 2023 – 2024 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5 – 6 классы)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
			5А	5Б	6А	6Б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Разговор, беседа	34	34	34	34	136
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Спасатели»	Учебный курс			34	34	68
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей	«Россия – мои горизонты»	Беседа, онлайн-диагностики			34	34	68
	«Настольный теннис»	Секция	34	34	34	34	136
	«Шаги в профессию»	Мини-исследования	34	34			68
	«Школа актива»	Клуб			34	34	68
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Мастерская танца»	Кружок	34	34	34	34	136
	«Школа юного экскурсовода»	Экскурсии			34	34	68
Внеурочная деятельность,	«Юные модельеры»	Факультатив	34	34			68

направленная на организационное обеспечение учебной деятельности							
Итого:			170	170	238	238	816

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МКОУ «Залининская СОШ» как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год.

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУ «Залининская СОШ» составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Залининская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. В МКОУ «Залининская СОШ» определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 5 - 9 классах.

Учебный год в МКОУ «Залининская СОШ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МКОУ «Залининская СОШ» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Курской области.

Продолжительность учебных периодов составляет: I полугодие: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель II полугодие: III четверть - 11 учебных, недель IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МКОУ «Залининская СОШ» как изменения в ООП ООО.

Календарный учебный график

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Залининская средняя общеобразовательная школа»

Октябрьского района Курской области

на 2023 - 2024 учебный год

(5 - 9 классы)

Дата начала учебного года	01 сентября 2023 г.		
Дата окончания учебного года	9 классы	24 мая 2024 г.	
	5 - 8 классы	24 мая 2024 г.	
	5 - 9 классы	34 недели	
Режим работы	5 - 9 классы	Пятидневная учебная неделя	
Продолжительность урока	5 - 9 классы	40 минут	
	Учебный период	Сроки и продолжительность учебных четвертей	
	I четверть 5 - 9 классы	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель
	II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 недель

Организация образовательной деятельности	по четвертям	5 – 9 классы		
		III четверть 5 – 9 классы	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель (5 – 9 классы)
		IV четверть 5 - 9 классы	01.04.2024 - 24.05.2024	7 недель
Сроки и продолжительность каникул	5 – 9 классы	осенние	28.10.2023 - 06.11.2023	10 дней
		зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
		весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
		летние	25.05.2024 – 31.08.2024	99 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	5 – 9 классы	01.04.2024 г.- 17.05.2024 г.		

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Залининская СОШ» разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания с учетом утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной конкретизирует содержание программы воспитания на 2023 - 2024 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области
на 2023-2024 учебный год
основное общее образование

2023 год – Год педагога наставника.

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского

Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность (инвариантный модуль)			
1	Планирование воспитательного компонента урока	1 – 11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Организация исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	1 - 11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Научно – практическая конференция	1 - 11	апрель	классные руководители, учителя-предметники
4	Организация предметных недель/декад			МО учителей
5	Декада естественно-математических наук	5 - 11	февраль	МО учителей естественно-математических

				наук
6	Декада предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ	5 - 11	февраль	МО учителей ХЭЦ, физ-ры и ОБЖ
7	Декада гуманитарных наук	5 - 11	март	МО учителей гуманитарных наук
2.	Внеурочная деятельность(инвариантный модуль)			
№ п/п	ФИО учителя	Класс	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1	Барина А.А	5 «А»	«Разговоры о важном»	1
2	Ковалева Л.В.	5 «Б»	«Разговоры о важном»	1
3	Филиппов Н.М.	6 «А»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
4	Иванова С.В.	6 «Б»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
5	Гребенникова Е.И.	7 «А»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
6	Ковалёва К.А	7 «Б»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
7	Творогова Г.В.	8 «А»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
8	Агаркова Ю.В.	8 «Б»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
9	Михренина Л.Г.	9 «А»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
		7 «А»	ОДНКНР	1
		7 «Б»	ОДНКНР	1
		8 «А»	ОДНКНР	1
		8 «Б»	ОДНКНР	1
		9 «А»	ОДНКНР	1
9 «Б»	ОДНКНР	1		
10	Сафонова Е.А.	9 «Б»	«Разговоры о важном»	1
			«Россия – мои горизонты»	1
11	Кондратьева И.А.	9 «Б»	«Математический определитель»	1
12	Талдыкина О.А.	9 «А»	«Царство биологии»	1
		9 «Б»	«Царство биологии»	1
13	Гладких Д.Н.	8 «А»	«Вероятность и статистика»	1
		8 «Б»	«Вероятность и статистика»	1
14	Мальцева Е.Г.	9 «А»	«Вероятность и статистика»	1
15	Журавлева Л.Ю.	8 «А»	«Решение экспериментально-расчетных задач по химии»	1
		8 «Б»	«Решение экспериментально-расчетных задач по химии»	1
		9 «А»	«Решение экспериментально-расчетных задач по химии»	1
		9 «Б»	«Решение экспериментально-расчетных задач по химии»	1
16	Храмцов О.А.	9 «А»	«Практическая география»	1
		9 «Б»	«Практическая география»	1
17	Смирнова Э.Д.	5 «А»	«Шаги в профессию»	1
		5 «Б»	«Шаги в профессию»	1

		8 «А»	«В поиске призвания»	2
		8 «Б»	«В поиске призвания»	2
18	Носорев К.Д.	6 «А»	«Спасатели»	1
		6 «Б»	«Спасатели»	1
		7 «А»	«Юнармия»	0,5
		7 «Б»	«Юнармия»	0,5
		8 «А»	«Юнармия»	0,5
		8 «Б»	«Юнармия»	0,5
		9 «А»	«Юнармия»	0,5
		9 «Б»	«Юнармия»	0,5
19	Заводнова А.Г.	5 «А»	«Мастерская танца»	1
		5 «Б»	«Мастерская танца»	1
		6 «А»	«Мастерская танца»	1
		6 «Б»	«Мастерская танца»	1
20	Протасова Е.А.	6 «А»	«Школа юного экскурсовода»	1
		6 «Б»	«Школа юного экскурсовода»	1
		6 «А»	«Школа актива»	1
		6 «Б»	«Школа актива»	1
21	Морозов В.Е.	5 «А»	«Настольный теннис»	1
		5 «Б»	«Настольный теннис»	1
		6 «А»	«Настольный теннис»	1
		6 «Б»	«Настольный теннис»	1
		9 «А»	«Настольный теннис»	1
		9 «Б»	«Настольный теннис»	1
22	Менщикова О.В.	5 «А»	«Юные модельеры»	1
		5 «Б»	«Юные модельеры»	1

3. Классное руководство(инвариантный модуль)

Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с классными коллективами	5, 10	сентябрь	классные руководители
2	Ведение документации классного руководителя (плана воспитательной работы, характеристик обучающихся)	5 - 9	постоянно	классные руководители
3	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5 – 9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6– 9	каждый учебный четверг	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5 – 9	По необходимости, не реже 1 раза в четверть	классные руководители
6	Родительские собрания	5 – 9	По плану ВР классных руководителей	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	5 – 9	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками,	5 – 9	в течение	классные

	работающими в классе		года	руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	5 – 9	в течение года	классные руководители
10	Организация участия классов в основных школьных делах	5 – 9	в течение года	классные руководители
	Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, Юнармия, Большая перемена, ЮИД, волонтеры)	5 – 9	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела(инвариантный модуль)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.1. Церемонии				
1.	Церемония поднятия государственного флага	5 - 9	Еженедельно, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.2. Воспитательные события / тематические дни				
1	День знаний	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	3 сентября	
3	День окончания Второй мировой войны	5 - 9	3 сентября	
4	Международный день распространения грамотности	5 - 9	8 сентября	
5	Международный день памяти жертв фашизма	5 - 9	10 сентября	
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	5 - 9	13 сентября	
7	День работника дошкольного образования	5 - 9	13 сентября	
8	День туризма	5 - 9	27 сентября	
9	Международный день пожилых людей	5 - 9	1 октября	
10	Международный день музыки	5 - 9	1 октября	
11	День защиты животных	5 - 9	4 октября	
12	День учителя	5 - 9	5 октября	
13	День отца в России	5 - 9	15 октября	
14	Международный день школьных библиотек	5 - 9	25 октября	
15	День народного единства	5 - 9	4 ноября	
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 - 9	8 ноября	
17	День начала Нюрнбергского процесса	5 - 9	20 ноября	
18	День матери	5 - 9	27 ноября	
19	День Государственного герба Российской Федерации	5 - 9	30 ноября	
20	День неизвестного солдата	5 - 9	3 декабря	
21	Международный день инвалидов	5 - 9	3 декабря	
22	День добровольца (волонтера) в России	5 - 9	5 декабря	
23	Международный день художника	5 - 9	8 декабря	
24	День героев Отечества	5 - 9	9 декабря	
25	День прав человека	5 - 9	10 декабря	

26	День Конституции Российской Федерации	5 - 9	12 декабря
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5 - 9	25 декабря
28	День российского студенчества	5 - 9	25 января
29	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5 - 9	27 января
30	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5 - 9	27 января
31	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5 - 9	2 февраля
32	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5 - 9	8 февраля
33	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)	5 - 9	15 февраля
34	Международный день родного языка	5 - 9	21 февраля
35	День защитников Отечества	5 - 9	23 февраля
36	Международный женский день	5 - 9	8 марта
37	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5 - 9	14 марта
38	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	18 марта
39	Всемирный день театра	5 - 9	27 марта
40	Всемирный день здоровья	5 - 9	7 апреля
41	День космонавтики	5 - 9	12 апреля
42	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 - 9	19 апреля
43	Всемирный день Земли	5 - 9	22 апреля
44	День российского парламентаризма	5 - 9	27 апреля
45	Праздник Весны и труда	5 - 9	1 мая
46	День Победы	5 - 9	9 мая
47	Международный день музеев	5 - 9	18 мая
48	День детских общественных организаций России	5 - 9	19 мая
49	День славянской письменности и культуры	5 - 9	24 мая
50	День защиты детей	5 - 9	1 июня
51	День русского языка	5 - 9	6 июня
52	День России	5 - 9	12 июня
52	День памяти и скорби	5 - 9	22 июня
54	День молодежи	5 - 9	29 июня
55	День семьи, любви и верности	5 - 9	8 июля
56	День Военно-морского флота	5 - 9	28 июля
57	День физкультурника	5 - 9	10 августа

58	День государственного флага Российской Федерации	5 - 9	22 августа	
59	День российского кино	5 - 9	27 августа	
60	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	5 - 9	В течение года	
61	Участие во Всероссийских и региональных конкурсах и мероприятиях, рекомендованных Минпросвещения РФ на 2023 -2023 учебный год	5 - 9	В течение года	
4.3. Школьные праздники				
1	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Урок Мира	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
2	Осенние праздники	5 - 9	25.10 – 27.10	
3	Новогодние праздники	5 - 9	26.12 – 29.12	
4	Вечер встречи с выпускниками	5 - 9	03.02	
5	Широкаямасленица	5 - 9	11.03 – 17.03	
6	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5 - 9	24 мая 24 мая	
7	Выпускной вечер	9	июнь	
4.4. Проекты				
1.	Проект «Здоровому питанию – зеленый свет».	5 - 9	сентябрь - июнь	социальный педагог, классные руководители
2.	Участие в акциях международного движения «Сделаем вместе»	5 - 9		Отряд «Зеленый патруль»
3.	Проект «Быстрее, выше, сильнее!»:		сентябрь - июнь	
	Районная спартакиада школьников: Спартакиада школьных спортивных клубов	5 – 9	сентябрь – декабрь, январь - май	ШСК «Юниор», учителя физической культуры, волонтерский отряд «Импульс», Актив Совета Первых, советник по воспитанию, старшая вожатая
	Спортивный праздник «День здоровья»	5 – 9	сентябрь, май	
	Товарищеские встречи по различным видам спорта	5 – 9	В течение учебного года	
	Спортивный турнир по волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9	февраль	
4. Проект «Быть достойным»			в течение года	
	Акция «Наши Герои»	5 – 9	ноябрь, февраль, май	юнармейский отряд, руководитель школьного музея, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные
	КТД «День народного единства»	5 – 9	ноябрь	
	День Героев России и День неизвестного солдата	5 – 9	декабрь	
	Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»	5 – 9	январь	

Уроки мужества, встречи с военнослужащими – участниками СВО	5 – 9	В течение года	руководители
Акции «Письмо солдату», «Рисунок солдату» для военнослужащих, участвующих в СВО	5 - 9	В течение года	
Месячник «Щит нашей родины», посвященный 79годовщине со Дня Победы в ВОВ			
Линейка, посвященная освобождению Октябрьского района Курской области от немецко-фашистских захватчиков	5 – 9	11 февраля	юнармейский отряд, советник по воспитанию, старшая вожатая
Классные часы, уроки мужества	5 – 9	февраль	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9	15 февраля	советник по воспитанию, юнармейский отряд, руководитель школьного музея, волонтерский отряд «Наследие»
Линейка, посвященной Дню защитника Отечества	5 – 9	февраль	юнармейский отряд, советник по воспитанию, старшая вожатая
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	5 - 9	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, юнармейский отряд, волонтерский отряд «Импульс», учителя физической культуры, советник по воспитанию, старшая вожатая
Организация онлайн – экспозиции «Бессмертный полк односельчан»	5 - 9	сентябрь–май	волонтерский отряд «Наследие», руководитель школьного музея
Декада «Салют, Победа!», посвященная 79 годовщине со Дня Победы в ВОВ:			
Единый урок «Урок Победы»		04 – 08 мая	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, юнармейский отряд, волонтерский отряд «Наследие», руководитель школьного музея, классные руководители
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск» и т.п.	5 – 9	04 – 08 мая	
Участие в торжественном митинге, посвященном памяти Героя Советского Союза А.Ф. Симоненко в КГУ	5 – 9	май	
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5 – 9	08 – 09 мая	
Памятный митинг, посвященный Дню Памяти и скорби	5 – 9	22 июня	
5. Проект Школьная академия		в течение года	
Всероссийская олимпиада школьников			
Школьный этап	5 – 9	сентябрь – октябрь	ШМО, учителя-предметники

Муниципальный этап	5 – 9	ноябрь – декабрь	РМК, УО	
Региональный этап	5 – 9	январь – февраль	Комитет образования и науки Курской области	
День российской науки	5 - 9	8 февраля	ШМО	
Предметная неделя естественно-математических наук	5 – 9	февраль	ШМО естественно-математических наук	
Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ	5 – 9	февраль	ШМО художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ	
Предметная неделя гуманитарных наук	5 – 9	март	ШМО гуманитарных наук	
Научно – практическая конференция	5 – 9	апрель	МС школы, ШМО	
Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы	5 – 9	в течение года	МС школы	
6. Проект «Путешествуем вместе»:		в течение года		
Экскурсии в районный историко-этнографический музей	5 – 9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	
Пешие экскурсии по Октябрьскому району	5 – 9		Классные руководители	
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Курской области	5 – 9		Классные руководители	
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами Курской области	5 – 9		Классные руководители	
Походы выходного дня совместно с родителями	5 - 9		Классные руководители	
Участие в областном турслёте обучающихся	5 - 9	июнь, август	Учителя физической культуры	
4.5	Тематические недели, декады, месячники			
1	Месячник безопасности	5 – 9	сентябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5 – 9	сентябрь, март	Учитель информатики
3	Месячник пожарной безопасности	5 – 9	октябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Декада правовых знаний	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
5	Экологический месячник	5 - 9	апрель	Волонтёрский отряд «Зеленый патруль»
4.6.	Фестивали			
1	«Большой фестиваль»	5 – 9	Январь-февраль	заместитель директора по ВР, ПДО
2	Фестиваль «Наследники традиций»	5 – 9	март	ШкМОхэц, ПДО
3	Фестиваль «Звездные россыпи»	5 – 9	апрель	Заместитель директора по ВР
4.7.	Организация летнего отдыха			

1	Работа лагеря с дневным пребыванием «Детство»	5-8	июнь	Начальниклагеря
2	Работа лагеря труда и отдыха «Юность»	8	июнь	Начальниклагеря
5.	Внешкольные мероприятия(инвариантный модуль)			
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
6.	Организация предметно-пространственной среды(инвариантный модуль)			
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 – 9	в течение года	классные руководители
2	Проект «Персональная выставка»	5 – 9	в течение года	классные руководители, ПДО
7.	Взаимодействие с родителями(инвариантный модуль)			
1	Общешкольная родительская конференция	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Работа в составе Управляющего Совета школы	5 – 9	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
	Работа в составе Штаба воспитательной работы	5 – 9	По плану работы ШВР	Администрация школы
3	Организация работы Общешкольного родительского комитета	5 - 9	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
4	Организация работы Совета отцов	5 – 9	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
5	Организация работы «Родительского патруля»	5 – 9	по плану работы	Администрация школы
6	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 – 9	по плану работы комиссии	Администрация школы
7	День отца	5 – 9	сентябрь	Совет отцов, классные руководители
8	День матери	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Общешкольные родительские собрания	5 – 9	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
10	Классные родительские собрания	5 – 9	один раз в четверть	Классные руководители
11	Родительские дни	5 - 9	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог, советник по воспитанию
12	Родительский всеобуч	5 – 9	один раз в четверть	
13	Родительский форум при школьном интернет-сайте	5 - 9	по необходимости	

14	Индивидуальные консультации	5 – 9	по необходимости	
15	Всероссийские родительские собрания в рамках реализации профминимума	5 - 9	Сентябрь /ноябрь Февраль / март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Самоуправление(инвариантный модуль)			
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Формирование Совета обучающихся. Формирование Совета Первых, Совета юнармейцев, Совета волонтеров, Совета ЮИД, Совета ШСК «Юниор»	5 – 9	сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая, руководители объединений
2	Формирование органов классного самоуправления	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Лидера Совета обучающихся	5 – 9	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, Старшая вожатая
4	Заседания Совета обучающихся	5 – 9	Один раз в месяц	Лидеры направлений
5	Школа Лидеров	5 – 9	Один раз в месяц	Старшая вожатая
6	Организация дежурства обучающихся по школе	5 – 9	Один раз в неделю	Члены Совета
7	Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 – 9	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета
8	Участие в работе Штаба воспитательной работы	5 – 9	В соответствии с планом ШВР	Члены Совета
9	Участие в работе Управляющего Совета школы	5 – 9	В соответствии с планом работы Управляющего Совета	Члены Совета
10	Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	5 – 9	В соответствии с положениями конкурсов	Лидеры направлений, старшая вожатая, советник по воспитанию
9.	Профилактика и безопасность(инвариантный модуль)			
1	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДН. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)	5 – 9	Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Классные руководители
2	Работа с учащимися «группы риска»(по	5 - 9	В течение	Зам. директора по

	отдельному плану)		года	ВР Социально-психологическая служба, Общественные воспитатели
3	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	8 - 9	Весь период	Педагог-психолог
Проект «Безопасная дорога»				
1	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»		сентябрь – май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Сигнал», инспектор ГИБДД
2	Видеолекторий «Азбука безопасности»		сентябрь – май	Школьный медиационный центр
3	Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району - Игра для младших школьников «Дорожное приключение» - Игра «Безопасное колесо»		сентябрь, апрель	классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Импульс»
4	Акция «Засветись»		один раз в четверть	преподаватель - организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал»,
5	День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Сигнал»		ноябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал»
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»				
1	«Уроки здоровья» - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ		сентябрь - май	Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
2	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»		сентябрь, апрель	социальный педагог
	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе		сентябрь - май	классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		В соответствии и с планом	учитель информатики
4	Акция «Курский край без наркотиков»		ноябрь	социальный педагог, классные руководители

5	День правовой помощи детям		ноябрь	Школьная служба медиации, советник по воспитанию
6	Акция #СтопВИЧ/СПИД		декабрь	социальный педагог
7	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		декабрь	учитель информатики
8	Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом		март	социальный педагог, классные руководители
9	Акция «Час без телефона»		март	социальный педагог
10	Декада «Гражданско-правового воспитания»		Декабрь	Зам. директора по ВР
11	Реализация плана антикоррупционной направленности		В течение года	Зам. директора по ВР
12	Реализация плана профилактики экстремизма и терроризма на базе школы		В течение года	Зам. директора по ВР
10	Социальное партнерство (инвариантный модуль)			
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
2	Организация сотрудничества с МБОУ «Приазовская СОШ» ДНР и МОУ «Изобильненская СОШ» Республики Крым			
11.	Профориентация (инвариантный модуль)			
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Реализация профминимума: Урочная деятельность Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» Взаимодействие с родителями Практико-ориентированный модуль Дополнительное образование Профессиональное обучение	6 - 11		заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы, учителя-предметники, классные руководители
2	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	5	в соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
3	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	9	В течение года	заместитель директора по ВР
4	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Курска	9	В соответствии с планами дней открытых дверей	классные руководители, родители
5	«Классные встречи» с интересными	5 – 9	В течение	заместитель

	людьми, различных профессий		года	директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
6	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Участие в реализации Всероссийских проектов «Большая перемена», «Билет в будущее»	5 – 9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы, классные руководители
8	Организация работы временной трудовой бригады	8	Июнь, октябрь	заместитель директора по ВР
9	Организация работы лагеря труда и отдыха «Юность»	8	Июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря
12	Дополнительное образование (вариативный модуль)			
	Название программы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Техническая направленность				
1	ДОП «РобоСити»	6 – 7 8,10 9	6 6 6	ПДО, учитель информатики
Социально-гуманитарная направленность				
3	ДОП «Сигнал»	5	2	ПДО, преподаватель-организатор ОБЖ
Художественная направленность				
4	«Звонкие голоса»	4 - 11	2	ПДО, учитель музыки
5	Хореографическая студия «Нон – стоп»	2 – 5 9 - 11	4	ПДО
6	«Три нити»	4 – 6 7 - 9	4	ПДО
13	Школьные и социальные медиа (вариативный модуль)			
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
2	Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	5 – 9	сентябрь	Руководитель школьного медиацентра
3	Заседания редакционного совета	5 – 9	один раз в месяц	Руководитель школьного медиацентра
4	Проект "Школьное телевидение Линия TV»	5 – 9	В соответствии с планом работы школьного телевидения	Руководитель школьного телевидения «Линия TV»
5	Проект «Школьная газета «Залининская правда»	5 – 9	В соответствии с планом работы школьной газеты	Руководитель школьной газеты «Залининская правда»

6	Проект «Ежик в тумане»	8А	по плану работы студии	руководитель студии «Ежик в тумане»
7	Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте	5 – 9	систематически	Руководитель школьного медиацентра
8	Формирование состава классного медиант	5 – 9	В течение года	Классные руководители
9	Ведение странички класса в социальной сети ВКонтакте	5 – 9	В течение года	Классные руководители
14	Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Первичное отделение ООГ Движения детей и молодежи «Движение Первых»				
1	Организация работы Первичного отделения РДШ в соответствии с программой работы ООГ Движения детей и молодежи «Движение Первых»	5 – 9	Весь период	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2	Церемония приема новых членов в первичное отделение Движения Первых	5 – 9	В соответствии с планом	
3	Организация работы Совета Первых	5 – 9	Весь период	
4	Участие в проектах и акциях Движения Первых	5 – 9	Весь период	
ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД имени Героя Советского Союза А.Ф. Симоненко				
1	Формирование отряда юнармейцев	5 - 9	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
2	Участие во Всероссийских юнармейских проектах	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель юнармейского отряда
3	Реализация проекта «Быть достойным»	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель юнармейского отряда
4	Школьные соревнования юнармейцев «Юнармейский марш»	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель юнармейского отряда
5	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	5 – 9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
6	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	5 – 9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
7	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	5 - 9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
8	День неизвестного солдата	5 – 9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
9	День героев Отечества	5 – 9	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
10	День памяти воинов-интернационалистов	5 – 9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
11	Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая 23 февраля.	5 – 9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда, ШСК
12	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками СВО	5 – 9	Май	Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР
13	Почетный караул во время проведения	5 – 9	Май, февраль	Руководитель

	митингов у памятников и памятных досок			юнармейского отряда
14	Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых празднику Победы.	5 – 9	Май	Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР
15	Участие в акции «Бессмертный полк».	5 – 9	Май	Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР
16	Посвящение в юнармейцы	5 - 9	Декабрь Май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд
Школьный музей «Наследие»				
	Формирование состава школьного музея	5 - 9	Сентябрь	Руководитель школьного музея
	Реализация плана работы школьного музея «Наследие»	5 - 9	В течение года	
Волонтерский центр «Новое поколение»				
	Обновление состава волонтерского центра «Новое поколение», формирование волонтерских отрядов, планирование работы	5 – 9	сентябрь	руководитель волонтерского центра «Новое поколение»,
	Заседания актива волонтерского центра «Новое поколение»	5 – 9	Один раз в месяц	руководитель волонтерского центра «Новое поколение», руководители и лидеры волонтерских отрядов
	Организация участия в основных школьных делах	5 - 9	В течение года	руководитель волонтерского центра «Новое поколение», руководители и лидеры волонтерских отрядов
Реализация волонтерских проектов в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах				
	Благотворительные акции «Время делать добро» (в том числе со школами новых территорий МБОУ «Приазовская СОШ» ДНР и МОУ «Изобильненская СОШ» Республики Крым)	5 - 9	в течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда «Импульс», заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры
	Игровые перемены		в течение учебного года	
	Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)		октябрь	
	Игра для младших школьников «Дорожное приключение»		в течение учебного года	
Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания				
	Организация онлайн экспозиции «Бессмертный полк односельчан»	5 - 9	сентябрь - май	Руководитель волонтерского отряда «Наследие», заместитель
	Организация онлайн экспозиции, посвященной Героям СВО		сентябрь - май	

Акция «Плетем сети для СВОих»		сентябрь - май	директора по ВР, руководитель школьного музея	
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села/района»		сентябрь - май		
Акция «Сирень Победы»		май		
Интерактивный музей		сентябрь - май		
Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы				
Акция «Сделаем мирчище»	5 - 9	сентябрь - октябрь апрель - май	Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители	
Реализация волонтерских проектов в сфере здравоохранения				
Обучение волонтеров	5 – 9	В соответствии с планом регионального отделения Волонтеров медиков	Руководитель волонтерского отряда «Волонтеры медики», заместитель директора по ВР, социальный педагог	
Участие в мероприятиях регионального отделения Волонтеров медиков				
Всероссийский урок первой помощи				
Отряд ЮИД «Сигнал»				
1	Формирование состава отряда ЮИД «Сигнал»	5 – 9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2	Организация участия в основных школьных делах	5 – 9	В течение года	
3	Реализация проекта «Безопасная дорога»	5 – 9	В течение года	
4	Реализация плана работы отряда ЮИД «Сигнал»	5 – 9	В течение года	
5	Реализация плана работы школы по профилактике ДДТТ	5 – 9	В течение года	

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

В МКОУ «Залининская СОШ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ «Залининская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций

дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- участия учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ «Залининская СОШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МКОУ «Залининская СОШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МКОУ «Залининская СОШ».

Информационно-образовательная среда МКОУ «Залининская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «Залининская СОШ» обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет. В МКОУ «Залининская СОШ» имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/сек. Для обеспечения образовательного процесса в МКОУ «Залининская СОШ» имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта МКОУ «Залининская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При условии реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ «Залининская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МКОУ «Залининская СОШ» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС ООО;
- 2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ «Залининская СОШ».

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Здание МКОУ «Залининская СОШ» было построено в 1987 году. Здание имеет 2 этажа. Проектная мощность – 320 обучающихся. Материально-техническая база МКОУ «Залининская СОШ» включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты: спортивный зал (1), актовый зал (1), кабинеты: русского языка (1), математика (1), химии (1), физики (1), иностранного языка (1), информатики и ИКТ (1), биологии (1), географии (1), истории (1), начальной школы (4), столовая (1), логопедический кабинет (1), кабинет психолога (1), медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) (2).

Техника: компьютер (11), ноутбук (33), проектор (18), принтер (4), телевизор (4), МФУ (9), музыкальный центр (3), магнитофон (1), интерактивная доска (3), графические планшеты (2), цифровые видеокамеры (3), документ-камеры (2).

Образовательная организация имеет собственный земельный участок – 2000 кв. м., на котором расположен пришкольный стадион и спортивный городок, построенный собственными силами. В здании образовательной организации обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МКОУ «Залининская СОШ» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения

образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МКОУ «Залининская СОШ» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МКОУ «Залининская СОШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, входящему, как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося - 23,2 единиц. Дополнительно МКОУ «Залининская СОШ» предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ «Залининская СОШ» обладает общим фондом 15026 единиц, из них учебная литература – 8533 единиц, художественная и справочная литература – 5947 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

3.5.5. Описание психолого-педагогических условий реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Залининская СОШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ «Залининская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Залининская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- учителем-логопедом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (10 чел).

В процессе реализации ООП ООО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО основного общего образования, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП ООО основного общего образования (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные направления психологопедагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень ОО
Формирование и развитие психологопедагогической компетентности	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, учащихся, педагогов.		
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам	Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий	
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в	Групповая диагностика психологических особенностей учащихся, выявление учащихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении	Работа ППк. Перевод на обучение по ИУП.	

	обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.	по ИУП	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов учащихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 5-9 классов	
Создание условий для последующего профессионального самоопределения	Углубленное профориентационное исследование (по запросу)	Плановое профориентационное исследование, деловые игры, профессиональные пробы, кейсы, классные часы, внеурочная деятельность, изучение склонностей и интересов.	Организация экскурсий в учебные заведения области и на различные профориентационные пробы, мероприятия
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Углубленная диагностика коммуникативных способностей и навыков (по запросу)	Диагностика коммуникативных способностей и навыков обучающихся, социально-психологического климата в классах и в проектных командах; организация коммуникативных тренингов для учащихся, имеющих низкий уровень социальной адаптации, низкий социометрический статус или личностные особенности, препятствующие эффективному общению. (5-9 классы)	
Поддержка детских объединений, и ученического самоуправления	Индивидуальные консультации, сопровождение обучающихся (по запросу)	Диагностика, экспертиза лидерских качеств. Экспертиза эффективности деятельности управления деятельности детских объединений, ученического самоуправления. Тематические беседы на уроках обществознания.	Консультирование педагогов, учащихся по формам взаимодействия в детских объединениях. Экспертиза эффективности деятельности и управления деятельности детских объединений, ученического самоуправления. Тематические беседы на уроках обществознания.
Формирование психологической культуры в	Индивидуальные консультации, сопровождение при	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной	

информационной среде	выполнении проектной и учебноисследовательской деятельности	направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос учащихся по безопасности в сети Интернет (по запросу)	Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (7-9 классы)

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при переходе обучающихся на новый уровень образования проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5 классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;

- психологическое сопровождение учащихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, профессиональная ориентация обучающихся (с учетом особенностей образовательной организации по этим вопросам осуществляется сопровождение обучающихся 7-8 классов, профессиональная ориентация обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МКОУ «Залининская СОШ» проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;

- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;

- определение психологической безопасности образовательной среды МКОУ «Залининская СОШ».

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы МКОУ «Залининская СОШ» средний показатель не ниже 70%.

3.5.6. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «Залининская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,

участвующими в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП ООО.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Залининская СОШ», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Залининская СОШ», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Залининская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ «Залининская СОШ», а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МКОУ «Залининская СОШ» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами, модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и

методической документации, так и деятельности по реализации ООП ООО.

3.5.7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Залининская СОШ» включают:

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Локальным нормативным актом МКОУ «Залининская СОШ» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МКОУ «Залининская СОШ» создана специальная комиссия. Комиссия образовательной организации принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МКОУ «Залининская СОШ». Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии директор МКОУ «Залининская СОШ» издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. соответствие требованиям ФГОС;
2. гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3. обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

4. учёт особенностей МКОУ «Залининская СОШ», его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5. предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Январь 2023г.
	2. Разработка программы начального общего образования	Март-август 2023 г.
	3. Утверждение ООП ООО	Август 2023 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Постоянно

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июнь-август 2023 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Январь 2023 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель-июнь 2023 г.
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	Апрель – август 2023 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 сентября 2023 г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1 сентября 2023 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2023 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Январь 2023 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Январь 2023 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	Апрель – май 2023 г.

	родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Май – август 2023 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март 2023 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Март 2023 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Март 2023 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Март 2023 г.
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Март - май 2023 г.
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	До сентября 2023 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2023 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Май - август 2023 г.
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май - август 2023 г.
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Май - август 2023 г.