

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Октябрьского района Курской области

МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

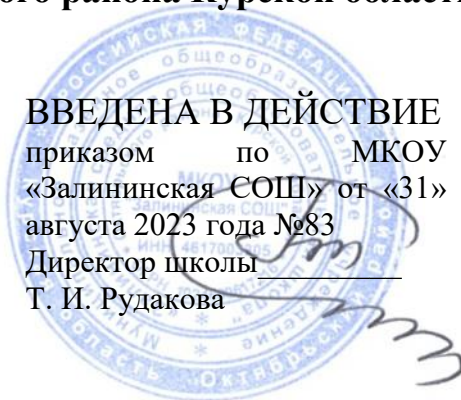
на заседании МО учителей
естественно-
математических наук
от «30» августа 2023 года
Протокол №1
Руководитель МО
О. А. Талдыкина

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
школы от «31» августа 2023
года
Протокол №1
Председатель
педагогического совета
Т.И. Рудакова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом по МКОУ
«Залининская СОШ» от «31»
августа 2023 года №83
Директор школы
Т. И. Рудакова



**Рабочая программа
психолого-педагогическая
по курсу внеурочной деятельности
«В поиске призвания»
на 2023 – 2024 учебный год
(8 классы)**

с. Дьяконово 2023 год

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, необходимо знать мир профессий, знать, какие требования предъявляет профессия к человеку, надо изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера и т.д.

На занятиях по программе «В поиске призвания» школьники в ходе самодиагностики смогут изучить свои психологические особенности, «примерить» различные модели поведения и оценить их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социально-экономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа относится к программам социального направления.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 68 часа. Программа адресована обучающимся 8 классов.

Возраст обучающихся – 14–15 лет

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем

обществе. В связи с переходом к профильному обучению, учащиеся должны определиться со своим дальнейшим образовательным маршрутом. У многих обучающихся не сформирована еще психологическая готовность к этому выбору, не достаточно знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Актуальность.

Самоопределение означает определение себя в мире, своего места в обществе. Оно предполагает, что перед человеком открываются безграничные возможности самореализации, свобода выбора своего пути в жизни. Но выбор – это всегда сложно. Как отмечает профессор психологии, академик РАО И.В. Дубровина, само слово «самоопределение» заключает в себе значение предела, то есть ограничения, и может пониматься как самоограничение. Человек сам определяет границы своего выбора. Выбирая кем быть, он отказывается от возможности «пройти» другие жизненные пути, может быть, и привлекательные, но оставшиеся за чертой сделанного выбора. Часто учащиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Но, решая эту проблему, они приобретают ценный жизненный опыт и новые способности – способности выбирать и осуществлять свой выбор. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. В связи с внедрением в школе новых образовательных стандартов ФГОС перед психологической службой встают следующие задачи: сопровождение и помощь в адаптации учащимся на всех ступенях обучения в школе, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, выбора профиля обучения, а также дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в школе. Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Важно в профессиональной деятельности готовить учащихся к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8-х классов был разработана развивающая программа по профориентации “В поиске призвания”.

Цель:

формирование и развитие адекватного представления учащихся о своем профессиональном и личностном потенциале на основе самодиагностики; знакомство с миром профессий, с правилами выбора и способами получения профессии и формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения учащихся;
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием;

- познакомить учащихся с основами выбора профессии; Задачи программы:
- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивании взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Форма проведения:
факультатив.

Адресат: учащиеся 8-х классов.

Продолжительность курса:

программа занятий рассчитана на 68 часов. Продолжительность занятия – 40 минут (2час=40 минутам). Занятия 2 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою

позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера;
- получают знания о таких понятиях, как: познавательные процессы человека - внимание, память, мышление; личность, темперамент, характер, «Я-концепция», эмоциональные состояния и т.д.;
- узнают о своих личностных особенностях: особенностях мышления, нервной системы, характера, темперамента и т.д.;
- узнают о мире профессий, классификации профессий, о том, какие требования предъявляет профессия к человеку;
- узнают о возможных ошибках при выборе профессии;
- научатся с помощью тестов определять свои личностные особенности;
- научатся приемам саморегуляции;
- получают навык построения личной профессиональной перспективы;
- получают навыки самопрезентации и составления резюме.

Сведения практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Занятия по данной программе будут проводиться с учащимися 8 классов. Основная форма занятий – факультатив. Программа реализуется с 1 сентября по 26 мая, в режиме 2 час в неделю.

Начальным этапом реализации данной программы является входная диагностика детей по Методике для выявления готовности школьников к выбору профессии (по В.Б.Успенскому). Выявляются дети с низким показателем готовности к выбору профессии. Далее данные дети проходят курс психологических занятий прописанных в программе. По завершению курса данные дети проходят повторное тестирование с целью выявления динамики изучаемых показателей.

Структура программы

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Введение в профессию.

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека. Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия.

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 4. Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Когнитивные процессы человека.

Модуль 3. Психология общения.

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения.

Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения.

Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация.

Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни».

«Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи
Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения.
Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.
Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 4. Социально-педагогический практикум.

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ» по следующим направлениям:

2.1 Школа юного волонтера. Организация работы по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

2.2 Школа юного психолога. Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель: способствовать формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

2.3 Школа юного эколога. Экскурсии, знакомство с основами экологических знаний; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8 классов, родителей и членов их семей.

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого.

Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению.

Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других». Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир». Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху». Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность». Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях». Научить применять эффективные техники выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией». Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Научить понимать природу стресса и способам релаксации.

Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива». Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

Тема 10. Тренинг «Я – лидер». Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

Структура занятий

Каждое занятие подразделяется на три этапа: разогрев, основная часть, подведение итога.

«Разогрев» - часть занятия направленная на активизацию детей к работе, в некоторых случаях это напоминание о прошедшем материале, достижениях группы, в конце краткая теоретическая составляющая последующего занятия.

«Основная часть» - направлена на получение теоретических знаний по теме, самодиагностики, проведение различных игр, упражнений на развитие и закрепление положительных навыков, знаний и достижений ученика.

«Подведение итога» - завершающая занятие часть направлена на проверку усвоенного материала, рефлексии о прошедшем занятии. Детям дается возможность высказаться о проведенном занятии, услышать их мнение и пожелания в отношении будущих занятий.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;

- психологические методы исследования качеств личности;
- методы социально- психологического тренинга;
- метод дискуссии;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод игрового моделирования;
- метод «мозгового штурма»;
- метод предъявления и обыгрывания психологической информации (используется, чтобы дать возможность учащимся через обсуждение типичных проблем других подростков примерить их проблемы на себя);
- диагностический метод.

Динамика развития отслеживается с помощью диагностических методик – на первом и последнем занятии.

Учебно-тематический план

Категория обучающихся: учащиеся 8-х классов.

Режим занятий: 2 час в неделю (40 мин.).

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
Модуль 1. Введение в профессию. Знакомство с основными разделами психологии.					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР					
	Знакомство.				
Тема 1.	Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Житейская, научная и прикладная психология.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 2.	Психология как профессия.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).	1			Наблюдение, обратная связь.
	Стадии профессионализации личности. Практическое занятие. Моя профессия.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 3.	Педагогическая профессия, деятельность и культура	1			Наблюдение, обратная связь.

	Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 4.	Творчество учителя Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 5.	Личностное общение Мир человеческого общения.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Человек в конфликте.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Жизненная перспектива личности.	1			Наблюдение, обратная связь.
Модуль 2. Знакомство с когнитивными процессами.					
Знания о себе.					
Тема 6	Самопознание.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 7	Самооценка и уровень притязаний.	1			Наблюдения, обратная связь.
Тема 8	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 9	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 10	Определение типа мышления.	1			Наблюдение, обратная связь, тестирование, тренинг.
Тема 11	Внимание.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 12	Память.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 13	Интеллект.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 14	Основные приемы саморегуляции и снятия стресса.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь, тестирование.
Тема 15	Уровень внутренней свободы.	1			Рефлексия, тестирование.
Модуль 3. Психология общения.					
Тема 16.	1. Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из	4			Наблюдение, обратная связь.

	<p>основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник».</p> <p>2.Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.</p> <p>3.Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания.</p> <p>4.Барьеры общения. Практическое занятие. Искусство публичного выступления.</p>				
Тема 17.	<p>1.Навыки эффективного общения Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих?</p> <p>2.Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности.</p> <p>3.Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания».</p> <p>4.«Лестница коммуникативного мастерства». Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.</p>	4			Наблюдение, обратная связь.
Тема 18.	<p>1.Социальные роли, социальное положение. Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни».</p> <p>2.Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей.</p> <p>3.«Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.</p>	4			Наблюдение, обратная связь.

	4.Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.				
Тема 18.	1.Конфликты и пути их разрешения 2.Самоуправление в конфликте. 3.Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». 4.«Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». 5.Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. 6.Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.	6			Наблюдение, обратная связь.
Тема 19.	1.Культура виртуального общения. 2.Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи 3.Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. 4.Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». 5.Карьера. 6.Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».	6			Наблюдение, обратная связь.
Тема 20	Тренинг «Моя будущая профессия»	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь, тренинг.
Тема 21	Классификации профессий. Признаки профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 22	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема	Определение типа будущей	1			Наблюдение, обратная

23	профессии.				связь, тестирование
Тема 4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь, тестирование.
Тема 25	Определение профессионального типа личности.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь, тестирование.
Тема 26	Профессионально важные качества.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 27	Ошибки в выборе профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 28	Навыки самопрезентации.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь. Тренинг.
Тема 29	Стратегия выбора профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь. Тренинг.
Модуль 4. Социально-педагогический практикум.					
Тема 30.	Организация шефской помощи в младшей школе	1			Наблюдение, обратная связь.
	Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 31.	Знакомство с исследовательской деятельностью.	1			Наблюдение, обратная связь.
	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1			Наблюдение, обратная связь.

Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	1			Наблюдение, обратная связь.
Итого				68

2. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ» по следующим направлениям:

2.1 Школа юного волонтера. Организация работы по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру, расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

2.2 Школа юного психолога. Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель: способствовать формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

2.3 Школа юного эколога. Экскурсии, знакомство с основами экологических знаний; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей.

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению.

Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других». Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир». Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху». Понимание что такое успех лично для

каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность». Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях». Научить применять эффективные техники выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией». Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Научить понимать природу стресса и способам релаксации.

Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива». Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

Тема 10. Тренинг «Я – лидер». Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

Структура занятий

Каждое занятие подразделяется на три этапа: разогрев, основная часть, подведение итога.

«Разогрев» - часть занятия направленная на активизацию детей к работе, в некоторых случаях это напоминание о прошедшем материале, достижениях группы, в конце краткая теоретическая составляющая последующего занятия.

«Основная часть» - направлена на получение теоретических знаний по теме, самодиагностики, проведение различных игр, упражнений на развитие и закрепление положительных навыков, знаний и достижений ученика.

«Подведение итога» - завершающая занятие часть направлена на проверку усвоенного материала, рефлексию о прошедшем занятии. Детям дается возможность высказаться о проведенном занятии, услышать их мнение и пожелания в отношении будущих занятий.

Анализ ресурсов

Информационно-методическое обеспечение

В процессе работы педагог-психолог подбирает диагностический материал, который прослеживает динамику развития формирующих компонентов на занятиях в группе, а также изучения отношения учащихся к проводимым занятиям по психологии. Педагог-психолог оформляет дидактический материал, необходимый для проведения полноценных занятий. По результату диагностики реализации программы педагог-психолог составляет аналитический отчет и информирует администрацию школы, педагогов и родителей детей.

Кадры

Уроки психологии должен преподавать педагог-психолог, обладающий квалифицированными знаниями по психологии. Педагог-психолог должен владеть активными формами работы, уметь организовывать дискуссии, обсуждения, работу в группах, применять элементы психологического тренинга, также способным создать атмосферу доверия и раскрепощенности, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения.

Материально-техническое оснащение (в идеале).

Для проведения занятий необходимы канцелярские принадлежности, стулья для учащихся, столы для совместной работы. Занятия должны проходить в помещении, где достаточно места для рассадки детей для проведения элементов группового тренинга.

Организация контроля за реализацией программы.

Реализация программы контролируется педагогом-психологом, а также руководителем ОУ. Контроль над освоением программы учащимися осуществляется в течение всего периода обучения.

Критерии оценки результатов реализации программы:

Можно предположить, что в результате реализации развивающей программы будет отмечаться:

- увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнем готовности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбора профессии;
- снижение высокого показателя неготовности к выбору профессии;
- положительные отзывы детей об участии в программе.

Программа может корректироваться и дорабатываться по следующим причинам:

- обновление содержания программы;
- усовершенствование методики и технологии;
- смена места проведения занятий;
- изменение требований к образовательной программе и др.

Список литературы

1. *Богданович В.Н.* Психокоррекция в повседневной жизни. СПб.: Респекс, 1995 г.
2. *Бурдина И.В.* Путь к профессии: профессиональное развитие личности, профессиональное самоопределение школьников. – Самара, 2008г.
3. *Евтихов О.В., Трепашко Т.В.* Грааль мудрости. Кн.1-2. СПб.: Речь, 2005 г.
4. *Климов Е.А.* Как выбрать профессию. М.1991 г.
5. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2006г.
6. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М. “Генезис” -2006г.
7. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь. М. “Генезис” -2006 г.
8. *Резапкина Г.В.* Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005г.
9. *Резапкина Г. В.* Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 г.
10. *Резапкина Г. В.* “Отбор в профильные классы”.- М.: Генезис, 2005г.
11. *Рогов Е.И.* Выбор профессии: становление профессионала. М. 2003г.
12. Система воспитательной работы по подготовке детей к профессиональному самоопределению.(из опыта работы) Под редакцией Максимовой Н.М., Вологда – 2003г.
13. *Чернявская А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: Владос – пресс, 2001г.

14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие.- М. Глобус, 2006г.
15. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников».- С.Петербург, Речь, 2007г.
16. Интернет ресурсы: Резапкина Галина, Методический кабинет <http://metodkabi.net.ru>.
17. Интернет ресурсы: А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://azps.ru/training/2/trn158.html>

Методические рекомендации

Для получения наибольшего эффекта от реализации данной программы и достижения поставленных целей следует придерживаться ряда положений:

1. Реализующий программу человек должен обладать необходимой квалификацией, профессиональными навыками и знаниями. Желателен опыт работы с детьми начальных классов.
2. При формировании группы детей для реализации данной программы необходимо удостовериться в ее приблизительной однородности.
3. При реализации программы необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, с внесением по необходимости корректив в работе.
4. В ходе работы важно поддерживать в детях позитивный настрой и желание работать над собой, подогревать в них интерес к занятиям и отмечать достижения.
5. Начало реализации программы необходимо начинать с начала учебного года, либо в середине года.