

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Октябрьского района Курской области

МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
естественно-
математических наук
от «30» августа 2023 года
Протокол №1
Руководитель МО
О. А. Талдыкина

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
школы от «31» августа 2023
года
Протокол №1
Председатель
педагогического совета
Т.И. Рудакова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом по МКОУ
«Залининская СОШ» от «31»
августа 2023 года №83
Директор школы
Т. И. Рудакова



**Рабочая программа
психолого-педагогическая
по курсу внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
на 2023 – 2024 учебный год
(5 классы)**

с. Дьяконово 2023 год

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, необходимо знать мир профессий, знать, какие требования предъявляет профессия к человеку, надо изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера и т.д.

На занятиях по программе «Шаги в профессию» школьники в ходе самодиагностики смогут изучить свои психологические особенности, «примерить» различные модели поведения и оценить их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социально-экономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа нацелена на формирование у обучающихся знаний о себе и выборе.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа относится к программам социального направления.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 34 часа.

Программа адресована обучающимся 5 классов.

Проблема

выбора профессии становится особенно актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. В связи с переходом к профильному обучению, учащиеся должны определиться со своим дальнейшим образовательным маршрутом.

Актуальность.

Самоопределение означает определение себя в мире, своего места в обществе. Оно предполагает, что перед человеком открываются безграничные возможности самореализации, свобода выбора своего пути в жизни. Но выбор – это всегда сложно. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в школе. Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Важно в профессиональной деятельности готовить учащихся к реальной борьбе за свое

место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель программы:

способствовать раннему профессиональному самоопределению учащихся через повышение уровня знаний о своеобразии современных профессий и организацию возможности реально оценить свои склонности, способности, интересы. Знакомство учащихся с путями и способами применения актуального жизненного опыта (мировоззрения, ценностей) в выборе профессионального пути.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с миром профессий и требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.
2. Обеспечить условия для проявления и развития профессиональных способностей учащихся.
3. Помочь учащимся в анализе своих индивидуально-психологических особенностей, влияющих на профессиональное самоопределение.
4. Выработать навыки самоанализа.
5. Сформировать у учащихся готовность брать на себя ответственность за свой выбор.
6. Сформировать практические навыки применения полученных знаний в жизни и адекватного представления о своем профессиональном потенциале.

Форма проведения: мини исследование.

Адресат: учащиеся 5-х классов.

Продолжительность курса:

программа занятий рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия 1 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера;
- узнают о мире профессий, классификации профессий, о том, какие требования предъявляет профессия к человеку;
- узнают о возможных ошибках при выборе профессии;
- получают навык построения личной профессиональной перспективы.

Сведения практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Занятия по данной программе будут проводиться с учащимися 5 классов. Основная форма занятий – мини исследование. Программа реализуется с 1 сентября по 26 мая, в режиме 1 час в неделю.

Начальным этапом реализации данной программы является входная диагностика детей по Методике для выявления готовности школьников к выбору профессии (по В.Б.Успенскому). Выявляются дети с низким показателем готовности к выбору профессии. Далее данные дети проходят курс психологических занятий прописанных в программе. По завершению курса данные дети проходят повторное тестирование с целью выявления динамики изучаемых показателей.

Основная идея курса: самоуважение, самоактуализация.

Направленность программы:

1. Теоретическая подготовка (информирование, просвещение)
2. Диагностика (выявление профессиональных наклонностей, личностных особенностей, способностей....).

В процессе активных методов обучения повышается уровень самопознания и личностного роста учащихся, расширяется индивидуальный репертуар их действий, закрепляются поведенческие модели.

Реализация данной программы предполагает формирование у школьников видения перспективы своего будущего профессионального пути.

По окончании курса учащиеся

должны знать:

1. особенности выбора профессии;
2. требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
5. источники получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях.

По окончании курса учащиеся

должны уметь:

1. оценивать уровень сформированности личного профессионального плана;
2. реально оценивать свои возможности, способности, интересы, мотивы;
3. соотносить свой образ (способности, возможности) с различными профессиями;

4. составлять план своего профессионального развития (ближайший, перспективный);
5. презентовать свои личные и профессиональные (деловые) качества;
6. владеть навыками оказания помощи сверстникам в профессиональном самоопределении.

Система контроля процесса и результата программы

1. Проведение устных блицопросов.
2. Наблюдение.
3. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
4. Итоговый контроль (итоговые работы учащихся (см. работы)).

Учебно-тематический план

Категория обучающихся: учащиеся 5-х классов.

Режим занятий: 1 час в неделю (40 мин.).

№	Наименование тем	в том числе			Форма контроля
		всего часов	Теор.	прак тич.	
Что я знаю о своих возможностях.					
Тема1	Что такое психология	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 2	Самооценка и уровень притязаний.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема3	Тест на самооценку.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 4	Темперамент и профессия.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема5	Тест на темперамент.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 6	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 7	Стресс и тревожность.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 8	Определение типа мышления.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 9	Внимание.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 10	Память.	1			Наблюдения, обратная связь.
Тема 11	Уровень внутренней свободы.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 12	Мотивация.	1			Наблюдение, обратная связь. Тестирование
Тема 13	Определение типа личности. Определение профессионального типа личности.	1			Наблюдение, обратная связь, тестирование, тренинг.
Тема 14	Уровни адаптации к школе.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 15	Тревожность.	1			Наблюдение, обратная связь.

Что я знаю о профессиях					
Тема 16	Классификация профессий. Признаки профессий	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 17	Определение типа будущей профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 18	Ч-Ч Учитель , врач....	1			Рефлексия Наблюдение, обратная связь.
Тема 19	Ч-Т Водитель, механик...	1			Наблюдение, обратная связь. Наблюдение, обратная связь.
Тема 20	Ч-З Экономист...	1			Наблюдение, обратная связь. Наблюдение, обратная связь.
Тема 21	Ч-Х Худоник...	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 22	Ч-П Пчеловод...	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь. Наблюдение, обратная связь.
Тема 23	Тест Я предпочту.				Тестирование
Планирование профессиональной карьеры.					
Тема24	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь, тестирование.
Тема 25	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь, тестирование.
Тема 26	Профессионально важные качества.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 27	Ошибки в выборе профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь.
Тема 28	Навыки самопрезентации.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь. Тренинг.
Тема 29	Стратегия выбора профессии.	1			Наблюдение и рефлексия, обратная связь. Тренинг.
Тема 30.	Исчезнувшие профессии.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 31.	Древние профессии.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 32.	Редкие профессии.	1			Наблюдение, обратная связь.

Тема 33.	Военные профессии.	1			Наблюдение, обратная связь.
Тема 34.	Эссе «Моя будущая профессия».	1			Наблюдение, обратная связь.
	Итого				34

Содержание методическое.

1. Введение.

2. Самореализация человека в современном мире. Выбор профессии. Формула профессии.

Самореализация Профессиональное самоопределение человека как часть жизненного самоопределения. Уровни профессионального становления личности.

Методика “Готовность к выбору профессии” (адаптация А.П. Чернявской).

3. Обзор профессиональной деятельности человека.

Методика: “Определение типов профессий” (ДДО, Е. А. Климов),

анкета “Ориентация” (И.Л. Соломин).

4. Трудовая деятельность. Основные характеристики труда. Понятия: профессия, специальность. Основные характеристики профессии (профессиограмма).

Активизирующий опросник “Престижная профессия” (Н.С. Пряжников), анкета “Предпочитаемый профиль”.

5. Классификация профессий (по предмету труда, по цели труда, по средствам труда, по условиям труда). Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Составление формулы профессии. Работа с профессиограммой (знакомство с профессиограммами профессий, составление профессиограммы интересующей профессии), матрицей выбора профессии.

6. Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.

Упражнение “Находим решение” (разбор ситуаций).

Бланковая игра “Торг” (Н. С. Пряжников).

7. “Мои желания”. Интересы и склонности.

Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний.

Классификация ценностей жизни и карьеры. (Д. Сьюпер).

Методики: “Карта интересов” (модификация Г.В. Резапкиной), “Твои ценности” (М.Р. Гинзбург), “Аукцион жизненных ценностей”, методика определения склонностей Л.А. Йовайши.

8 “Мои возможности”. Задатки, общие и специальные способности. Темперамент.

Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность.

Методики: “Социальный тип личности” (Голланд), “Тип темперамента” (Г.Айзенк), методики определения способностей:

математических (матрицы Равенна, “Лого”-математический субтест Айзенка);

речевых (“Неоконченные предложения”, тест трех слов, “Рассказ о себе”, словесный субтест Айзенка);

социальных – КОС;

творческих – тест Торренса, круги Гилфорда.

9. Средне-специальные образовательные учреждения Курской области.

Характеристика современного рынка труда. Понятия: рынок труда, цена труда. Мода на профессии. Профессии 21 века. Источники информации о профессиях. Уровни

профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии. Презентация: «Средне-специальные образовательные учреждения Курской области.»

10. Самоподготовка на пути к профессии.

11. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Техника самоменеджмента. Шесть шагов к успеху (Н. Хилл).

12. Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.

Самооценка адекватная, завышенная, заниженная. Правила сравнения себя с другими. 15 шагов на пути к своей самооценке. Формула успеха (У. Джеймс).

Методика: “Какова ваша самооценка?” (модификация Л.П. Пономаренко).

13. Составляющие конкурентоспособности. Идеальная модель конкурентоспособной личности (В.И. Андреев). Лидерство. Что ценят современные работодатели.

Методики: тесты “Лидер”, “Ваша мотивация к успеху”, “Какой уровень вашей конкурентоспособности?”

14 Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.

Методики: тест “Ваше поведение в конфликтных ситуациях”,

игра “Окно” (разговор через стекло).

15. Самопрезентация. Имидж.

16. Подготовка к собеседованию

17. Я на собеседовании

18. Как составить резюме

19. Составление резюме

20. Итоговое занятие.

Список литературы.

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. – М., 2003.

2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – СПб.: “Невское время”, 1998.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.

4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2003.

6. Профориентационный тренинг для старшеклассников “Твой выбор” / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007.

7. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.

8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.

10. Чернявская А.П. Психологические консультирование по профориентации. – М.: Владос–ПРЕСС, 2001.

11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. – М., 2005.

12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии.- М.:Дрофа, 2006.