

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Залининская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
от «28» августа 2024 года
Протокол №1
Руководитель МО
Талдыкина О.А.

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
школы
От «29» августа 2024 года
Протокол №1
Председатель
педагогического совета
Т.И. Рудакова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по
МКОУ «Залининская СОШ»
От «29» августа 2024 года
№ 99
Директор школы _____
Т.И. Рудакова



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В мире биологии»
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)**

Составитель:
Талдыкина О.А., учитель биологии

С. Дьяконово, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульная страница	1
2. Комплекс основных характеристик программы	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Объем программы	6
2.3. Цель программы	6
2.4. Задачи программы	7
2.5. Содержание программы	7
2.6. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
3.1. Календарный учебный график	7
3.2. Учебный план	9
3.3. Оценочные материалы	9
3.4. Формы аттестации (контроля)	9
3.5. Методическое обеспечение	12
3.6. Условия реализации	15
4. Рабочая программа воспитания	15
5. Календарный план воспитательной работы	21
6. Список литературы	23
7. Приложения	25

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире биологии» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 № 1-970 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Курской области»;

- Устав МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Локальные акты образовательного учреждения

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

- Положение о структуре, разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ.

- Положение о порядке комплектования, наполняемости групп и режиме занятий объединений дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность: В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам и создаёт условия творческой самореализации личности ребёнка.

Одним из требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно–исследовательской деятельностью. Программа «В мире биологии» направлена на развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, а также направлена на формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира и интереса к изучению биологии.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Обучение по программе даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о

многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить детей к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий проекта «Точка роста». Это цифровые лаборатории и датчиковые системы. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Новизна дополнительной образовательной программы "В мире биологии" основана на том, что занятия по программе с использованием цифровой лаборатории позволяют сформировать основы многих практических умений школьников, которыми дети будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии.

Отличительной особенностью программы является в том, что использование цифровой лаборатории полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает многие проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

При составлении программы учитывались интересы и возрастные особенности детей и подростков.

По уровню освоения программы - стартовый.

Адресат программы. Программа адресована для обучающихся среднего школьного возраста (12 - 15 лет). При реализации программы учитываются психические и умственные особенности детей данной возрастной категории. Признаком данного возраста является переход от детства к взрослости, самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение.

Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Вместе с этим возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения,

развитием формально-логического и операционного мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

Учитываются особенности современного поколения, такие как непрерывный интерес черпать информацию из интернет-ресурсов, пользоваться гаджетами или компьютерными технологиями.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

2.2. Объем программы

Объем и срок освоения программы: объем программы – 36 часов, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и итоговую части, большее количество времени отводится на практическую часть.

Режим занятий

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Группа ДООП «В мире биологии» по согласованию с администрацией школы может иметь разновозрастный состав или быть укомплектована учащимися одной возрастной группы. Количество занимающихся в группе – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные занятия проводятся в соответствии с основным расписанием в виде фото- и видео-мастер-классов на образовательной платформе «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>, а также с использованием ресурсов образовательной платформы «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет - портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети/program/18644-doop-v-mire-biologii>. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной.

2.3. Цель программы

Цель программы: расширение и систематизация исходных представлений обучающихся о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе.

Задачи программы

расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитывать понимание эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся

2.4. Содержание программы

Введение.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых клеток. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы

Раздел 2. Биология растений

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями. Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы

Раздел 3. Зоология

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие. Движение животных. Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке». Практическая зоология. Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.

Практические и лабораторные работы

Раздел 4 Экология

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум»

2.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие интеллектуальных умений;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения, № группы, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации

1.	Группа 1, первый год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	36 часов по 1 занятию 1 раза в неделю (Приложение 1)	4.11.24 23.02.25 08.03.25 01.5– 03.05. 2025 08.05– 10.05. 2025	Февраль Апрель
----	-------------------------------	------------	------------	----	----	----	--	--	-------------------

3.2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		Формы аттестации
		теория	практика	
1.	Введение.	2	1	Входной контроль
2.	Раздел 1. Лаборатория Левенгука	2	4	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Биология растений	5	12	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Животные	2	5	Промежуточный контроль
5.	Раздел 4 Экология	-	3	Итоговый контроль
		11	25	

3.3. Оценочные материалы

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования;
- отзывы преподавателя и родителей учеников о программе дополнительного образования.

3.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты	Показатели	Уровни	
		Низкий (минимальный)	Средний (базовый)
Образовательные	Глубина и широта знаний в рамках кружка.	недостаточные знания по содержанию курса, знает отдельные определения	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу

	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, объединения	участвует внутри объединения, учреждения, вне учреждения
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи и др.	воображение репродуктивное	репродуктивное воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает
	Характер отношений в коллективе	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя

	Выполнение требований техники безопасности	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами
	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо

Формы аттестации обучающихся определяются на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце года. Образовательные результаты могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

Вид контроля	Цель	Форма контроля
Входной	Выявление требуемых навыков на начало обучения знаний. Диагностика отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения.	Собеседование, тестирование
Текущий	Контроль обучения (активность и качество работы на занятиях, знание основ кружка «В мире биологии», усвоения материала). Систематическая диагностика текущих знаний.	Собеседование, педагогическое наблюдение, практическая работа, творческие задания, участие в соревнованиях, анализ результатов деятельности.
Тематический	Определение степени усвоения материала программы. Систематическая диагностика текущих знаний.	Практическая работа.
Промежуточный	Динамика усвоения Материала.	Соревнования, анализ результатов деятельности.
Итоговый	Оценка знаний обучающиеся за весь курс обучения. Установление соответствия уровня	Итоговое занятие.

	и качества подготовки обучающихся к системе требований, к уровню и качеству образования.	
--	--	--

3.5. Методическое обеспечение

Методы обучения

Эффективность обучения зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения:

- Словесные (рассказ, беседа, и т.д.)
- Наглядные (демонстрации, иллюстрации, и др.)
- Практический (приобретает большую долю вариативности, самостоятельности).

Формы организации образовательного процесса - групповой

Формы организации учебного занятия

Опора на различные виды деятельности при реализации программы «**В мире биологии**», особенности её содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса:

Учебные занятия: основа – познавательная деятельность. Освоение и применение учащимися учебной информации происходит эффективно при условии изучения теории совместно с практикумом для наилучшего закрепления пройденного материала.

Рассказ-показ осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).

Учебная беседа применяется, когда у учащихся есть уже предварительные знания. На этой базе можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Обобщающая беседа используется для того, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

Профессиональные пробы: участие в конкурсах, соревнованиях. Данные формы стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности и формируют дух состязательности.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов следующих педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология сотворчества.

Основные принципы обучения:

- **Научность.** Предопределяет сообщение детям только достоверных, проверенных практикой сведений.
- **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины

учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

- *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы учащиеся могли осознанно, творчески применять приобретенные ими знания на практике.
- *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим. Ребенок не только приобретает знания и нарабатывает практические навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого - к сложному, от частного - к общему.
- *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причиной неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
- *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный - неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап – организационный
- 2 этап – проверочный
- 3 этап – подготовительный
- 4 этап – основной
- 5 этап – контрольный
- 6 этап – итоговый

1 этап – организационный

Задача этапа:	подготовка детей к работе на занятии
Содержание деятельности:	организация начала занятия; создание психологического настроения на учебную деятельность; активизация внимания.

2 этап – проверочный

Задача этапа:	установление пробелов в знаниях и их коррекция
Содержание деятельности:	Проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы

3 этап – подготовительный

Задача этапа:	обеспечение мотивации обучения и принятия цели
----------------------	--

	занятия
<u>Содержание деятельности:</u>	сообщение темы, цели занятия; постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач; мотивация учебной деятельности.

4 этап – основной

<u>Задача этапа:</u>	определяются в зависимости от цели занятия: усвоение новых знаний; проверка понимания закрепление знаний и способов действий, обобщение знаний
<u>Содержание деятельности:</u>	ознакомление с новыми знаниями и умениями установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера формирование целостного представления знаний по теме и т.п. закрепление знаний, умений, навыков.

5 этап – контролирующий

<u>Задача этапа:</u>	выявление качества уровня полученных знаний, их коррекция
<u>Содержание деятельности:</u>	Проверка выполнения работы

6 этап – итоговый

<u>Задача этапа:</u>	дать оценку и анализ достижения цели занятия наметить перспективу работы
<u>Содержание деятельности:</u>	подведение итогов занятия формулирование выводов поощрение за работу на занятии самооценка своей работы на занятии определение перспективы следующих занятий

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение.	Презентация, видеоролики, тест https://resh.edu.ru/subject/5/6/
2	Раздел 1. Лаборатория Левенгука	Презентация, видеоролики, тест https://resh.edu.ru/subject/5/6/
3	Раздел 2. Биология растений	Презентация, видеоролики, тест https://resh.edu.ru/subject/5/6/
4	Раздел 3. Животные	Презентация, видеоролики, тест https://resh.edu.ru/subject/5/6/

5	Раздел 4 Экология	Презентация, видеоролики, тест https://resh.edu.ru/subject/5/6/
---	-------------------	---

3.6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудование центра «Точка роста»:
- цифровая лаборатория по биологии;
- помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекций демонстрационный (по разным темам);
- комплект мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Информационно-методическое обеспечение:

- видеофильмы,
- методическая литература;
- электронные образовательные ресурсы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- тестовые работы разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, кроссворды, головоломки, задания на карточках;
- дидактические и настольные игры.
- инструкций для выполнения практических работ

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в объединении строится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Залининская СОШ».

Общая **цель воспитания** МКОУ "Залининская СОШ" Октябрьского района Курской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Залининская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

<p>Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>

<p>рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию, поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде и осуществляется в МКОУ «Залининская СОШ» через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Воспитание на занятиях школьных объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей. Также воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках участия ОО в национальных проектах - федеральном проекте «Образование» - в работе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Дополнительное образование			
1	«Уроки здоровья» - беседы,	сентябрь - май	Руководитель

	лекции, встречи по профилактике ЗОЖ		объединения
2	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»	сентябрь, апрель	Руководитель объединения
3	Акция «Курский край без наркотиков»	ноябрь	Руководитель объединения
4	Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Руководитель объединения
5	Акция «Сделаем мир чище»	апрель-май	Руководитель объединения
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Руководитель объединения
Основные школьные дела			
1	Участие в реализации школьного проекта «Быть достойным»	Сентябрь - май	Руководитель объединения
2	КТД «День защиты животных»	Октябрь	Руководитель объединения
3	КТД «День учителя»	Октябрь	Руководитель объединения
4	КТД «Осень бывает разная»	Октябрь	Руководитель объединения
5	КТД «День матери»	Ноябрь	Руководитель объединения
6	КТД «Новогодний серпантин»	Декабрь	Руководитель объединения
7	КТД «Международный женский день»	Март	Руководитель объединения
8	КТД «Час Земли»	Март	Руководитель объединения
9	КТД «Всемирный день здоровья»	Апрель	Руководитель объединения
10	КТД «Всемирный день Земли»	Апрель	Руководитель объединения
11	КТД «День Победы»	Май	Руководитель объединения
12	КТД «День эколога»	Май	Руководитель объединения
Проекты			
1	«Здоровому питанию – зеленый свет».	Сентябрь - июнь	Руководитель объединения
2	Участие в акциях международного движения «Сделаем вместе»	Декабрь-май	Руководитель объединения
Внешкольные мероприятия			

1	Участие в акциях, конкурсах, выставках, проектах школьного, муниципального, регионального уровней	В течение всего периода	Руководитель объединения
---	---	-------------------------	--------------------------

7. Список литературы для педагога

1. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В.В.Буслаков, А.В.Пынеев.
2. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия - Москва, 2012. - 368 с.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
5. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2013.
6. Лазаревич С. В. Ботаника; ИВЦ Минфина - Москва, 2012. - 480 с.
7. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. – М.:2011
8. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.
2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.
3. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. – М.: Дрофа, 1995.
5. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
7. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.
8. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.М.Приорова.-М, Просвещение ,2019-191с.:ил.-(Внеурочная деятельность)-
9. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.
10. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для

поступающих в медицинские учебные заведения. —М.: Феникс, 2020. —550

Интернет-ресурсы

1. https://moodledata.soiro.ru/eno/met_rec.pdf.

Лабораторный практикум по биологии.

2. <https://urok.1sept.ru/articles/611487>

методические разработки с использованием цифровой лаборатории.

3. <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf>

Школьный практикум по биологии.

4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

— интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

5. <https://plantopedia.ru/>

Сообщество ботаников.

6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Растения>

Заглавная_ страница (Энциклопедия).

7. <http://www.ebio.ru/>

Биология электронный учебник

8. <http://www.ebio.ru/bot21.html>

Определитель растений

9. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html

Электронная биологическая библиотека

**Календарный учебный график «В мире биологии»
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Групповая	1	Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста». Техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.	
2	Групповая	1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	
3	Групповая	1	Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».	
4	Групповая	1	История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Лабораторная работа № 2 «Изучение устройства увеличительных приборов».	
5	Групповая	1	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Лабораторная работа №3 «Строение клетки».	
6	Групповая	1	Техника приготовления временного микропрепарата. Лабораторная работа №4 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковичы лука».	
7	Групповая	1	Ткани и органы растений. Лабораторная работа №5«Ткани растительного организма»	
8	групповая	1	Отличительные признаки живых организмов.	
9	Групповая	1	«Мир под микроскопом».	
10	Групповая	1	Дыхание у растений. Лабораторная работа № 6 «Дыхание листьев»,	
11	Групповая	1	Испарения воды листьями. Лабораторная работа № 7 «Зависимость транспирации от температуры»	
12	Групповая	1	Испарение воды растениями Лабораторная работа №8 «Испарение воды листьями до и после полива».	
13	Групповая	1	Тургор в растительной клетке. Лабораторная работа № 9 «Тургорное состояние клеток».	
14	Групповая	1	Фотосинтез. Лабораторная работа № 10 «Фотосинтез»	
15	Групповая	1	Значение фотосинтеза.	
16	Групповая	1	Строение листа. Лабораторная работа № 11 «Значение кутикулы в защите растений от испарения».	

17	Групповая	1	Строение стебля. Лабораторная работа № 11 «Значение пробки в защите растений от испарения».	
18	Групповая	1	Пластиды. Лабораторная работа № 12 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	
19	Групповая	1	Лист. Лабораторная работа № 13 «Обнаружение нитратов в листьях»	
20	Групповая	1	Химический состав клеток	
21	Групповая	2	Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 14 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян»	
22	Групповая	1	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».	
23	Групповая	1	Видоизмененный побег	
24	Групповая	1	Деление клеток. Лабораторная работа № 15 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»	
25	Групповая	1	Отделы растений. Лабораторная работа №16 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделы растений».	
26	Групповая	1	Животные. Практическая работа «Классификация животных».	
27	Групповая	1	Простейшие. Лабораторная работа № 17 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	
28	Групповая	1	Многообразие простейших.	
29	Групповая	1	Движение животных. Лабораторная работа № 18 «Наблюдение за передвижением животных»	
30	Групповая	1	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Лабораторная работа № 19 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	
31	Групповая	1	Мини-исследование «Птицы на кормушке» Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».	
32	Групповая	1	Определяем и классифицируем животных. Определение экологической группы животных по внешнему виду	
33	Групповая	2	Влияние экологических факторов на организмы. Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	
34	Групповая	1	«Микроклимат в классе» Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».	